



# Permis de conduire

## Démarches pédagogiques

Edition 2013

<b>Préparer une formation au Permis de conduire (théorique)</b>	<b>2</b>
Quelques questions à se poser pour mettre en place la formation	2
Définir ses objectifs et les prérequis nécessaires pour les atteindre	4
<b>Contenu de la formation</b>	<b>6</b>
Matière	6
Syllabus	7
Matière liée à la conduite d'une voiture	8
Diversifier les approches	10
Matériel pour les apprenants	11
Programme de cours	12
Durée et fréquence des cours	13
<b>Activités pédagogiques</b>	<b>14</b>
Glossaire personnel	14
Travail sur des questions-type (choix multiple)	16
Classement des panneaux de circulation	19
Mise en situation	21
Vos papiers, SVP !	22

### Permis de Conduire et alphabétisation : récapitulatif des cahiers



- 1) Permis de conduire et alphabétisation (liens et difficultés)
- 2) Démarches pédagogiques (préparer une formation, contenu, activités)
- 3) Ressources (livres outils et liens utiles)
- 4) Annexes

## PREPARER UNE FORMATION AU PERMIS DE CONDUIRE (THEORIQUE)

Que faut-il connaître lorsqu'on veut se préparer à passer son permis de conduire ? Il y a bien sûr l'apprentissage du code de la route et le drill sur les questions de l'examen, mais toute une série d'autres connaissances sont importantes pour le futur conducteur.

Mais avant toute chose, il faut réfléchir à la manière dont on va mettre en place la formation en fonction du contexte de l'association et du public.

### Quelques questions à se poser pour mettre en place la formation

Chaque association organisera la préparation au permis de conduire à sa façon, en fonction de divers critères. Ces quelques questions vous aideront à concevoir le module de formation le plus adapté à votre situation.

#### Qui peut participer à la formation ?

- Quel niveau de français doit-on avoir ? (ex.: au Gaffi il faut avoir atteint le niveau 4)
- Exige-t-on une connaissance minimale en informatique ? (ex. : utiliser une souris)
- Cette formation s'inscrit-elle dans un parcours d'insertion socioprofessionnelle (ISP) ? (ex. : au CRIC, les participants doivent avoir un certain statut administratif ; à Lire et Ecrire Brabant Wallon, cette formation a été intégrée dans le module d'ISP « Permis d'oser »)
- Cette formation s'inscrit-elle dans le programme de cours en alpha ? (ex. : au Collectif Alpha, les apprenants en formation longue doivent choisir 2 ateliers ; l'atelier « permis de conduire » était un des choix proposés)
- La formation est-elle réservée aux personnes déjà inscrites dans l'association ou est-elle ouverte à d'autres ? (ex. : chez Infor-femmes, c'est une des formations proposées aux gens du quartier, tout comme les cours d'alpha.)
- Est-ce qu'une personne qui a déjà participé à la formation, mais qui a raté son examen, peut se réinscrire ? (On peut par exemple poser des conditions si une personne veut se réinscrire, ou limiter le nombre maximum de réinscriptions.)

#### Qui va donner la formation ?

- Bénévole ou salarié ?
- Formateur en alphabétisation ou formateur en permis de conduire ?
- Personne engagée par l'association ou sous-traitance/partenariat avec une association spécialisée dans le permis de conduire ?

## Quand se donnera la formation, à quelle fréquence et sur combien de temps ?

- Connaissant votre public, combien de temps faudra-t-il pour qu'ils soient prêts à passer le permis de conduire ? Combien d'heures au total ? (20h ? 40h ? 60h ?)
- A quelle fréquence est-il envisageable de donner cours ? (1 ou 2/semaine ?...)
- Combien de temps dure chaque séance ? Comme cela demande une forte concentration, il ne faut pas prévoir des séances trop longues (2h ? 3h)
- A partir de toutes ces informations, définir la durée totale d'une formation (6 mois ? 1 an ? 3 mois ?)

## Quelle est le matériel disponible pour cette formation ?

- Idéalement, il faudrait que les apprenants puissent s'exercer en situation réelle d'examen, sur l'ordinateur. Avez-vous accès à des ordinateurs ? Y a-t-il assez d'ordinateurs pour tous les apprenants ? Si non, connaissez-vous une alternative pour disposer d'ordinateurs ? (ex. : EPN<sup>1</sup>)
- Avant de travailler individuellement, il est intéressant de répondre aux questions en groupe. Avez-vous accès à un projecteur branché sur ordinateur ? Ou à un projecteur de diapositives ?
- Si vous n'avez pas de matériel informatique, vous pouvez fonctionner avec les questions sur papier (ex. : « Feu vert »). Y a-t-il un exemplaire par personne d'un manuel ? (ex. : à Mobil'Insert, une caution est donnée par les apprenants pour le manuel, qu'ils récupèrent lorsqu'ils le rendent en bon état.)

→ Prévoir du matériel avec lequel les apprenants puissent s'exercer chez eux.

## Quelles sont les méthodes d'apprentissage de vous allez mettre en place ?

- pour découvrir la matière : cours ex-cathedra, mises en situations, jeux...
- pour s'exercer : en groupe ou seul, sur papier ou sur ordinateur, oral ou écrit...
- pour s'habituer type d'examen : ordinateur, vitesse, choix multiple...

---

<sup>1</sup> <http://www.epn-ressources.be/>

## Définir ses objectifs et les prérequis nécessaires pour les atteindre

L'objectif principal de la formation est de permettre aux apprenants de réussir leur examen pour **obtenir le permis de conduire théorique**.

Cependant, l'objectif des apprenants est : pouvoir **conduire**. Le permis théorique n'est donc que la 1<sup>e</sup> étape. Même si l'accompagnement pour préparer au permis pratique est difficile à mettre en place dans le cadre d'un cours d'alpha, il faut s'assurer que les apprenants aient ensuite la possibilité de passer leur permis pratique dans les temps. Dès le début, il est donc important de vérifier toutes les étapes avec les apprenants, afin d'éviter un blocage en cours de route ou au final, qui entraînera une déception :

1. **Est-ce qu'il pourra réellement passer l'examen théorique et pratique ? S'assurer :**
  - a. qu'il rentre bien dans les conditions pour passer son permis théorique et pratique, au niveau de l'âge, mais aussi de la santé et de la vue  
→ **solution** : inciter à faire un examen médical en cas de doute.
  - b. qu'il pourra financer l'examen théorique et pratique  
→ **solution** : mettre en place un système d'épargne durant la formation pour qu'il mette de côté la somme nécessaire.
  - c. qu'il ait la possibilité de s'entraîner pour passer son examen pratique.  
→ **solution** : si ce n'est pas possible en filière libre, se renseigner avec lui sur les auto-écoles existantes et leurs tarifs.
2. **Est-ce qu'il a les prérequis suffisants pour suivre la formation ?**
  - a. En français : compréhension du vocabulaire de base  
→ **solution** : proposer de poursuivre les cours d'alphabétisation, ou, si la personne est lettrée, se renseigner sur les possibilités de passer l'examen avec traducteur (attention : vous ne pourrez pas l'aider à étudier la matière dans sa propre langue !)
  - b. En lecture : lecture et compréhension assez fluide (le temps pour lire et répondre aux questions sur l'ordinateur est court)  
→ **solution** : proposer d'encore poursuivre les cours d'alphabétisation
  - c. En informatique : savoir manipuler une souris  
→ **solution** : prévoir une préformation en informatique de base (il existe de nombreuses ressources sur internet pour apprendre à manipuler une souris<sup>2</sup>)

---

<sup>2</sup> Par exemple : <http://lasouris.weebly.com/>

Même si la préparation au permis permet en soi de développer une série de compétences utiles (lecture rapide, vocabulaire, logique...), le fait que ce processus soit couronné par l'obtention du permis théorique est très important pour développer l'auto-estime et la motivation. C'est pourquoi il est important de **définir un objectif concret avec une échéance précise** : « *Dans 20 cours (ou dans 6 mois, ou...), je passe mon permis théorique et je le réussis.* »

De plus, ceux qui réussissent deviennent un **exemple qui motive** les suivants.

## ***L'exemple de Mobil'Insert : établir un bilan de compétences***

*Source* : <http://www.mobilinsert.be/>

*Approche pédagogique adaptée aux difficultés et caractéristiques de chaque personne désireuse d'obtenir son permis de conduire, sur base d'un bilan de compétences réalisé et transmis par l'opérateur partenaire auprès duquel est inscrit le candidat.*

*Cette approche consiste à :*

- *Établir un diagnostic des connaissances de départ en matière de la conduite automobile.*
- *Définir un nombre d'heures de conduite en fonction de la capacité d'assimilation et de réactivité de chaque stagiaire.*
- *Assurer un accompagnement personnalisé qui s'ajuste aux capacités de compréhension, de communication et de réaction du stagiaire tout au long de la formation jusqu'au passage de l'examen pratique.*
- *Dispenser des cours individuels et collectifs qui inscrivent la maîtrise de la conduite automobile dans une vision globale de la relation insertion/mobilité socioprofessionnelle.*

## CONTENU DE LA FORMATION

### Matière

Une matière bien précise doit être connue pour obtenir son permis de conduire théorique : le code de la route, mais aussi la conduite préventive, le respect des autres usagers de la route, les mesures à prendre en cas de panne ou accident, la réglementation relative aux documents administratifs, les bons réflexes...

Celle-ci peut se trouver :

- sur Internet : brochure<sup>3</sup> avec les points principaux sur lesquels portent les questions.
- dans le « Feu vert »<sup>4</sup> :
  - o pp.9-102 : toute la matière, découpée par chapitres et sous-sections et abondamment illustrée = une bonne base pour préparer un cours.
  - o pp.197-219 : synthèse des points principaux et glossaire
  - o voir Annexe 4 : table des contenus de la matière (tirée du site Feu Vert)

→ **Attention aux mises à jour** : vérifiez régulièrement sur Internet, sur :

- <http://code-de-la-route.be/> : guide des réglementations routières belges
- <http://www.feuvvert.be/> : rubriques « Faisons le point » (actualité, jurisprudence, rumeur) et « Législation : quoi de neuf ? »
- « **Circulation routière : ce qui a changé depuis 2000** [Brochure, juin 2009] »<sup>5</sup> : principaux changements (Code de la Route, réforme de la formation à la conduite, nouvelle classification des infractions, renforcement des mesures de contrôle...)

<sup>3</sup> Disponible en annexe et téléchargeable gratuitement : <http://www.goca.be/fr/p/examen-theorique-B>

<sup>4</sup> De BRUYN Claude, **Feu vert pour le permis de conduire Auto Moto Cyclo**, De Boeck, 2011, 224 p.

<sup>5</sup> Disponible en annexe et téléchargeable gratuitement : [http://www.belgium.be/fr/publications/publ\\_circulation-routiere-change-depuis-2000.jsp?referer=tcm:116-16070-64](http://www.belgium.be/fr/publications/publ_circulation-routiere-change-depuis-2000.jsp?referer=tcm:116-16070-64)

## Syllabus

Les apprenants sont souvent découragés par la quantité de matière et la manière dont elle est présentée dans les manuels existant (« *Feu vert* », « *Bien conduire de A à Z* »<sup>6</sup>,...).

C'est pourquoi il est préférable que **le formateur réalise son propre syllabus** car :

- celui-ci sera adapté à son public et il pourra le mettre à jour régulièrement,
- ce travail lui permet de bien préparer et maîtriser sa matière.

C'est pourquoi nous ne proposons pas de syllabus « clé-sur-porte » pour l'alpha.

### Quelques éléments pour rendre la matière plus accessible :

- mots compliqués sont soulignés en couleur : les apprenants les consigneront dans un **glossaire** personnel avec leur propre définition,
- images et touches d'**humour**,
- astuces **mnémotechniques**,
- **aide-mémoires** : 1 page A4 recto-verso maximum avec les éléments-clé difficiles à retenir ou aidés à mélanger (ex : chiffres, nuances...)

→ Exemples en **annexe** :

- Aide-mémoire : « les informations chiffrées » d'Infor-femmes
- **Table des matières** de Jean-Claude Demuyser (Lire et Ecrire)

<sup>6</sup> DE NEVE Daniel, *Bien conduire de A à Z*, NEW TRAFFIC BOOKS sa, 2009.

## Matière liée à la conduite d'une voiture

Les aspects administratifs liés à la conduite et la possession d'un véhicule nécessitent une attention particulière avec les apprenants en alpha. Pour des personnes qui ne maîtrisent pas bien la lecture et l'écriture, mieux vaut s'y préparer dès le départ plutôt que de s'y retrouver confronté dans des situations qui sont déjà stressantes en soi (accident). Les conséquences d'une mauvaise connaissance de ces procédures peuvent être lourdes.

### Exemples de situations à travailler :

- rédiger un constat d'accident,
- comprendre les clauses d'une assurance,
- calculer le coût de la possession d'une voiture (crédit auto),
- calculer le temps et le coût d'un déplacement en voiture...

### → Ressource sur le constat d'accident :

Collectif Alpha de Molenbeek, **Le constat**, Editions du Collectif Alpha et Lire et Ecrire Bruxelles, Cent soucis de la vie quotidienne, 2003. Livre illustré de 30 p. + Vidéo [en ligne].

[http://www.voixpublique.be/e107\\_plugins/autogallery/autogallery.php?show=5.Video\\_\[Publique\]%2F3.Le\\_constat\\_\[Film\\_d\\_animation\].flv](http://www.voixpublique.be/e107_plugins/autogallery/autogallery.php?show=5.Video_[Publique]%2F3.Le_constat_[Film_d_animation].flv)

*Suite à un accident de voiture, Lahssan a signé un document officiel rempli par un tiers, sans pouvoir vérifier ce qui est écrit car il ne sait pas lire. Ceci lui a causé bien des ennuis...*

Certaines formations tiennent compte de ces aspects comme les modules « pour une conduite responsable » de Drive Mut<sup>7</sup>, la formation Cap'Mobilité de Mobil'Insert<sup>8</sup> ou certains éléments de la formation du Cric<sup>9</sup>.

<sup>7</sup> <http://www.mutsoc.be/Mutsoc/MesAvantages/PermisDeConduire/> (choisir n'importe quelle région, sauf Bruxelles)

<sup>8</sup> <http://www.mobilinsert.be/index.php/nosformations>

<sup>9</sup> <http://www.cricharleroi.be/2013/08/module-dapprentissage-du-permis-de-conduire-theorique/> (dépliant)



## Cap'Mobilité (Mobil'Insert)

La mobilité, ce n'est pas seulement le permis de conduire B et la voiture. C'est aussi et surtout être capable d'utiliser les différents moyens de transport existants à bon escient et de manière optimale en fonction des circonstances. Mobil'Insert propose différents modules, adaptables selon le public et la demande des partenaires.

Ces modules de formation de base à la mobilité mettent l'accent sur :

- la conscience géographique
- la connaissance des réseaux de transport en commun
- la capacité à déterminer un itinéraire et calculer un horaire en fonction des contraintes
- les informations sur les coûts et les moyens de réduire ceux-ci
- la maîtrise des outils de recherche
- la mise en pratique de l'utilisation multimodale des moyens de transport
- la connaissance des alternatives à la voiture personnelle
- la maîtrise des outils nécessaires à l'acquisition d'un véhicule
- la conduite citoyenne

## Formation au permis théorique (Cric)

### Responsabilisation des stagiaires en tant que conducteurs

Un volet de la formation est consacré à la conduite citoyenne par la responsabilité des stagiaires en tant que conducteurs, et ce en mettant l'accent sur les points suivants :

- Une initiation aux premiers secours;
- une sensibilisation à la problématique de l'assurance, pour soi et surtout pour les autres;
- la conduite préventive ;
- une sensibilisation aux questions environnementales liées à l'utilisation d'un véhicule.

### Le fonctionnement d'un véhicule

- Les aspects mécaniques tels que la boîte de vitesse, les freins, l'embrayage, la traction;
- des notions liées à l'entretien d'un véhicule (huile, eau, liquide de refroidissement...).

L'objectif est de comprendre l'incidence de la façon de conduire sur l'usure du véhicule, sur la consommation et sur l'environnement.

## Diversifier les approches

Comme pour tout apprentissage, il est conseillé de varier les approches de la matière : d'alterner les explications théoriques avec des exercices pratiques lors d'un même cours, de faire des exercices en groupe et des mises en situation individuelles, utiliser des documents écrits et des images...

### Exemple de [www.feuvvert.be](http://www.feuvvert.be)

L'apprentissage en ligne allie textes, jeux, simulations, synthèses :

- **Théorie** : textes allant à l'essentiel, abondamment illustrés et accompagnés de questions spécifiques à chaque page),
- **Choix multiple** : 900 questions envisageant tous les cas de figure,
- **Jeu des signaux** pour assimiler et comprendre toutes les nuances des signaux.
- **Jeu des priorités** : les véhicules s'animent dans l'ordre que vous avez choisi.
- **Simulation** : répondez dans un temps limité à 50 questions tirées aléatoirement.
- **Synthèses du code de la route** : pour réviser une dernière fois.

Il existe des outils et activités ludiques qui peuvent servir de base :

- « *La boîte à questions junior Code de la Route* »<sup>10</sup>. Attention, jeu français : sélectionner les questions dont les réponses sont valables en Belgique.
- Jeux de mise en situation : tapis de circulation avec des petites voitures, dessins au tableau de situations avec les panneaux et les voitures collées par des aimants.
- Visite du quartier à la découverte de la signalisation routière (à pied ou, si c'est possible, en voiture) .
- Affiche avec les panneaux routiers<sup>11</sup> : à afficher pour s'y référer durant le cours.

Le webshop de l'IBSR, <http://webshop.ibsr.be> propose de nombreux outils à acheter et à télécharger gratuitement.

<sup>10</sup> JAKOBOWICZ Jean-Michel, *La boîte à questions junior Code de la Route*, Deux Coqs d'Or, Hachette, 2010.

<sup>11</sup> 60x84cm, en vente à 3€ à l'IBSR : <http://webshop.ibsr.be/fr/produit/detail/les-signaux-routiers-ref-836>

## Matériel pour les apprenants

C'est important que les apprenants puissent également travailler chez eux, afin de mieux ancrer la matière, et de poursuivre à leur rythme. Pour cela, il faut qu'ils disposent du matériel adéquat :

- **Syllabus** : réaliser un syllabus adapté à partir des syllabus existants (Feu vert, etc.)
- **Glossaire** : chaque apprenant se constitue un glossaire personnel au fur et à mesure. On peut se baser sur le glossaire illustré dans Feu Vert (pp. 215-219)
- **CD-Rom** avec les exercices (pour ceux qui ont accès à un ordinateur)
- **Photocopies** avec des exercices à faire à la maison
- **Brochure** avec les panneaux de signalisation (téléchargeable gratuitement)

### **Exemple du Gaffi**

Source : <http://www.pedagotheque.be/fr/index.php?pageID=25&voir=1296>

- *Brigitte, la formatrice, a élaboré un syllabus d'après le livre "feu vert" édité par l'Institut Belge pour la Sécurité Routière. Elle le réactualise tous les ans à partir des supports produits par l'IBSR. Au fil des ans, Brigitte l'améliore aussi en vue de l'adapter au mieux à son public. Par exemple, elle utilise la couleur pour mettre en évidence les mots de vocabulaire à maîtriser.*
- *Les stagiaires sont tenues de constituer un glossaire personnel et de le compléter lors de chaque séance.*

## Programme de cours

Bien que la matière à voir soit forcément identique, il n'existe pas de programme-type. On retrouve cependant certaines constantes :

- Premiers cours consacrés à la découverte de la **théorie**.
- Exercices réalisés ensemble, où on **justifie les réponses**.
- Exercices réalisés seuls, de plus en plus vite : **drill**.
- **Identifier les sujets problématiques** pour mettre l'accent dessus ; comprendre ce qui pose problème dans le raisonnement ou la manière de travailler.

Chaque formateur a ses particularités, parfois très différentes. Exemples :

### Présentation de la matière théorique :

- **Tout le syllabus est parcouru durant les 2 premières séances (6h)**  
→ premier aperçu global sur lequel l'apprenant peut raccrocher la matière vue ensuite au fur et à mesure (important pour des personnalités « globales »).

**OU**

- **Les pages du syllabus sont données au fur et à mesure**  
→ évite que les apprenants se découragent devant la quantité de matière

### Travail en commun :

- Projeter la question et chacun répond **individuellement par écrit**. Le formateur donne la réponse. Ensuite, justification de la réponse (comprendre son erreur).

**OU**

- La formatrice lit la question et chacun répond **à son tour oralement**. Si c'est faux, on explique pourquoi.

### Drill pour arriver à répondre aux questions dans les temps :

- Séries de 246 questions à **répondre à domicile** (en une semaine) + travail individuel sur l'ordinateur. Le formateur sait que l'apprenant est prêt à passer l'examen quand il ne fait **quasi plus de fautes** chaque fois qu'il faut une série.

**OU**

- Série de 50 questions (le même nombre qu'à l'examen) à répondre individuellement, sur la matière du cours précédent. Au début le temps pour y répondre est illimité, ensuite **on réduit progressivement le temps** pour arriver à 15 sec./question (comme à l'examen).

## Durée et fréquence des cours

**IMPORTANT** : le résultat = passer son examen théorique et le réussir... rapidement!

La durée des cours ne doit donc **pas trop s'étendre** (quelques mois, voire quelques semaines si ce sont des cours intensifs... une année scolaire maximum).

- ⇒ Plus la **motivation** des apprenants par rapport à cet objectif est forte, plus ils auront de chances de réussir (les formateurs sont parfois extrêmement surpris !). Mais plus le temps passe, plus ils risquent de se décourager et perdre confiance en eux.
- ⇒ Une bonne partie des cours sera consacrée au **drill**, nécessaire pour se préparer à un test à choix multiple minuté. Celui-ci est plus efficace s'il est concentré sur une période limitée (et si les apprenants s'entraînent en dehors des cours aussi).

Une fois que la personne a terminé les cours (ou une fois que le formateur la juge prête) elle doit rapidement passer son examen théorique, sinon le drill perdra tout son effet.

Les cours peuvent se donner **1 à 2 fois par semaine**, pendant **2 à 3 heures**. Mais il peut être intéressant d'organiser des **cours intensifs**, concentrés sur une période très courte, afin que les personnes obtiennent plus rapidement leur permis.

## ACTIVITES PEDAGOGIQUES

### Glossaire personnel

#### Objectifs :

- Attirer l'attention sur le **vocabulaire spécifique** au code de la route, qui n'est pas nécessairement utilisé dans la vie courante, ou utilisé avec un sens différent.
- Mettre l'accent sur les **nuances** et sur les **synonymes**.
- Compiler ce vocabulaire afin de faciliter l'assimilation de celui-ci.

#### Démarche :

Le formateur peut se baser sur le glossaire du manuel « Feu vert » (pp.215-219) pour se constituer une liste de base des termes importants à connaître. Cependant, cette liste devra être aménagée en fonction des difficultés du groupe (adapter les définitions, ajouter des mots mal compris...).

Chaque apprenant va donc se constituer un **glossaire personnel**. De la même manière qu'ils créent un carnet d'analogies au cours d'alphabétisation, ils élaborent leur propre lexique au fur et à mesure, en notant dans un carnet<sup>12</sup> les mots avec lesquels ils ont des difficultés, les mots qu'ils ont découverts, les mots importants. Ils s'approprient ainsi bien mieux le vocabulaire que si on leur impose des listes toutes faites.

Ce travail est réalisé au fur et à mesure des mots rencontrés. Le formateur veillera à ce que le sens et les nuances soient bien assimilés par les apprenants en leur faisant **répéter les définitions avec leurs propres mots**

Certains mots ne sont pas utilisés couramment :

Avec prudence = En faisant attention

Virer = tourner (ex. : « cette voiture vire à gauche »)

Voie = partie d'une route sur laquelle une seule voiture peut rouler

Certains mots ont un sens différent de celui du langage courant :

Emprunter = prendre, rouler sur (ex. : « cette voiture veut emprunter cette route »)  
→ différent de « je t'emprunte ton crayon ... puis je te le rends »

Site propre = un espace qui est réservé uniquement à un certain type de véhicule (ex. : zone un peu surélevée où roule le tram)  
→ différent de « un endroit qui n'est pas sale »

---

<sup>12</sup> Astuce : utiliser un **répertoire téléphonique** pour avoir les intercalaires de toutes les lettres de l'alphabet.

Déboucher = arriver (ex. : « cette rue débouche sur une place »)  
→ différent de « déboucher un évier »

Attention aux « petits mots », aux **prépositions** qui changent le sens d'un mot :

Déboucher de = venir de (ex. : « cette voiture débouche d'une ruelle en terre »)

Déboucher sur = arriver sur (ex. : « cette rue débouche sur une place »)

Dans certains cas, il est très important d'utiliser le vocabulaire adéquat et en connaître les **nuances** car chaque mot fait référence à une situation très précise, et pour chaque situation une règle différente s'applique :

Lorsqu'on voit une voiture qui ne bouge pas, dans le langage courant on dira : « *une voiture arrêtée* ». Mais dans le cadre du permis de conduire, il peut y avoir plusieurs cas de figure<sup>13</sup> :

Véhicule immobilisé = véhicule qui ne participe plus à la circulation et est incapable d'encore se déplacer pour des raisons indépendantes de la volonté du conducteur (panne, accident ...).

Véhicule arrêté = véhicule qui participe toujours à la circulation, mais est momentanément stoppé pour une raison indépendante de son conducteur (embouteillage, feu rouge, céder le passage ...).

Véhicule à l'arrêt = véhicule ne participant plus à la circulation, rangé par la volonté de son conducteur pour embarquer ou débarquer des personnes ou des choses (uniquement le temps nécessaire à cela !).

Véhicule en stationnement = véhicule ne participant plus à la circulation, rangé par la volonté de son conducteur pour d'autres raisons que l'embarquement ou le débarquement de personnes ou de choses, ou qui reste rangé au-delà du temps nécessaire à ces opérations. Que le moteur tourne ou non, que le conducteur soit resté au volant n'y change rien.

---

<sup>13</sup> De BRUYN Claude, *Feu vert pour le permis de conduire Auto Moto Cyclo*, De Boeck, 2011, pp.218-219 (glossaire)

## Travail sur des questions-type (choix multiple)

### Objectifs :

- Tester les connaissances de la matière du permis théorique. Les apprenants peuvent ainsi se rendre compte s'ils sont prêts à passer l'examen.
- Habituer les apprenants au système de l'examen : choix multiple minuté. Leur apprendre à gérer leur temps et leur stress.

NOTE : Insister sur l'importance de s'habituer à ce système, car les apprenants risquent de le rencontrer fréquemment (tests d'embauche, tests pour accéder à une formation... )

### Matériel :

- Chronomètre
- soit des diapositives (ancien système)
- soit le CD-Rom (attention : feu vert version DVD interactif contient des erreurs)
- soit les questions sur papier (mais en grand groupe, il sera difficile de travailler sur les images sans qu'elles soient visibles de tous, en grand)

### Démarche :

#### **1. Habituer les apprenants à décomposer le traitement des questions en étapes :**

1. Lire l'image,
2. Lire la question,
3. Hypothèses personnelles de réponses,
4. Lire les réponses,
5. Répondre.
6. Confronter notre réponse avec la bonne réponse et comprendre celle-ci.

➔ **aller plus loin** (en grand groupe) : Le formateur peut profiter de l'image pour aborder des points qu'il a identifiés comme problématiques dans le groupe.

#### **2. Habituer les apprenants à la vitesse et à la durée :**

- Débuter chaque séance par un test portant sur la matière vue lors de la séance précédente, en réduisant leur temps de réponse au fil des séances pour reproduire le temps réel de l'examen théorique.
- Aussitôt le test terminé, faire les corrections en mobilisant le groupe : chacun donne ses réponses, s'il y a des réponses différentes, chacun argumente son choix. Ensuite on vérifie. Si la réponse était fautive, on retourne dans la matière pour comprendre la réponse.



Les étapes pour répondre à une question :

**1. 1<sup>E</sup> QUESTION A SE POSER : « QU'EST-CE QUE JE VOIS ? »**

- Où est-ce que je me trouve : au volant de ma voiture
- Est-ce qu'il y a des autres véhicules ? Qu'est-ce qu'ils font par rapport à moi ?
- Comment est la route ? (route a plusieurs bandes, route en terre, bande blanche au milieu, tram, carrefour, rétrécissement...)
- Est-ce qu'il y a des panneaux, des feux de circulation ? Qu'est-ce qu'ils m'apprennent ? Qu'est-ce que je peux faire ou non ?

→ Travail de **lecture de l'image**, important même pour des personnes qui ne passe pas leur permis. Cela permet de développer certaines compétences :

- ✓ faire attention à tous les éléments, aux détails : développer le champ de vision
- ✓ situer les éléments les uns par rapport aux autres : représentation de l'espace
- ✓ interpréter les éléments : se poser des questions, vérifier des hypothèses

**2. LIRE LA QUESTION : « QU'EST-CE QU'ON ME DEMANDE ? »**

- de qui parle-t-on ? (par ex. : quand on dit « cet automobiliste », est-ce qu'on parle de nous ou d'une autre voiture visible sur l'image ?)
- sur quoi porte la question ? (vitesse, priorité, dépassement... ?)
- reformuler la question avec ses propres mots

NOTE : si la question présente la situation de manière différente que l'analyse qu'on a faite de la photo, pour l'examen il faut tenir compte de ce que dit la question.

→ Attention aux nuances dans le vocabulaire et aux mots qui ont un sens différent que celui qu'on leur connaît dans le langage courant. (voir ci-dessus : Glossaire)

**3. HYPOTHESES PERSONNELLES DE REPONSES : « QU'EST-CE QUE JE VAIS REpondre ? »**

- Quelle réponse donnerait-on à la question, sans avoir lu les réponses ?

**4. LIRE LES REPONSES PROPOSEES : « QU'EST-CE QUE JE VAIS CHOISIR COMME REPONSE ? »**

- Quelles sont les réponses proposées ? Est-ce qu'il y en a une qui correspond à la réponse à laquelle on pensait ?
- S'il y a plusieurs réponses qui nous paraissent bonnes : quelle est la différence entre ces réponses ? Quelle est la nuance ?

➔ **Attention, questions-piège** : plusieurs réponses pourraient être correctes, mais il faut répondre celle qui est spécifiquement dans le code de la route, celle qui est indiquée dans les réponses. Comme il s'agit d'un **questionnaire à choix multiple**, on ne peut pas argumenter, on ne tiendra pas compte du raisonnement de la personne (ce qui est tout le contraire de ce qu'on essaye de transmettre dans une optique d'éducation permanente : apprendre à réfléchir par soi-même, argumenter...). Il est donc important de faire du **drill**, pour se familiariser avec les questions et les réponses attendues.

## 5. REpondre

## 6. VERIFIER : « QU'EST-CE QUE J'AURAIS DU REpondre ET POURQUOI ? »

Confronter notre réponse avec la bonne réponse : si la réponse était fautive, se demander pourquoi, se référer aux règles du code de la route pour comprendre la bonne réponse. Si la réponse est correcte, également la justifier.

## Classement des panneaux de circulation

Même quelqu'un qui ne sait pas conduire a quelques notions de bases du code de la route. En partant des connaissances des apprenants, on facilite l'assimilation de nouvelles matières : ils ont d'avantage confiance en eux comme ils ne sont pas totalement ignorants et ils peuvent se raccrocher à quelque chose de connu.

### Objectif :

Faire découvrir la logique qui sous-tend les panneaux de circulation, de manière à ce que, si un apprenant se trouve face à un panneau inconnu, il puisse en déduire la signification.

### Matériel :

Feuilles blanches et crayons de couleur (ou papier de couleur à découper)

4 grandes feuilles A2

Affiche et/ou livret avec les panneaux routiers officiels, disponibles sur le site de l'IBSR :

- **Les signaux routiers... Comment s'en sortir ?**, 11-2010, 28p. (téléchargeable)  
<http://webshop.ibsr.be/fr/produit/detail/les-signaux-routiers-comment-sen-sortir-ref-851>
- **Les signaux routiers**, 2005 [Poster : 60 cm x 84 cm]  
<http://webshop.ibsr.be/fr/produit/detail/les-signaux-routiers-ref-836>

### **Découvrir les panneaux et les classer :**


1. Individuellement : Quels panneaux de circulation connaissez-vous ? Dessinez-les (en couleurs).
2. En groupe : Observons les panneaux dessinés.
  - a. Y a-t-il des panneaux que vous n'avez jamais vus ? Qui n'existent pas ? Si tout le monde est d'accord, on les enlève.
  - b. Y a-t-il des panneaux qui se ressemblent ? On va mettre ensemble ceux qui se ressemblent (même forme, même couleur). On met de côté ceux qui sont uniques.
  - c. Combien de groupes a-t-on ? il y a 2 types de couleurs (bleu et rouge), 3 types de formes (triangle, rond et rectangle) mais au final il y a 4 types de panneaux : triangle rouge, rond rouge, rond bleu et rectangle bleu.
3. En groupe : Que pourrait signifier chaque forme/couleur ? Pour chaque groupe, on dit ce que chaque panneau signifie. Ensuite, on essaye de trouver les éléments communs. Donnons un nom à chaque groupe. Les réponses des apprenants devraient s'approcher de : attention, interdiction, obligation, information. Coller les panneaux sur 4 affiches, chacune avec son nom.

4. Conclusion : Les apprenants récapitulent les catégories (nom et caractéristique de forme et de couleur) en regardant les affiches, puis sans regarder les affiches, en se représentant les catégories dans leur tête.

**Utiliser les catégories** (pour voir si les apprenants ont compris la logique) :

1. Trouver la signification d'un panneau inconnu donné par le formateur. Quelles sont ces caractéristiques (forme et couleur) ? Donc, quelle est sa catégorie ? Ensuite, en fonction du dessin, on essaye de deviner la signification précise.
2. Représenter une information nouvelle sur un panneau. Chacun choisit une information (même complètement saugrenue) et la représente en dessin.  
Exemple : Pour « dormir », on dessine un oreiller. On la place dans un triangle rouge et cela donne « Attention, risque de s'endormir », mais si on la place dans un rond bleu, c'est « Obligation de dormir ».

A la fin, les apprenants peuvent découvrir l'affiche et/ou le livret avec l'ensemble des panneaux et leur explication officielle. Comme ils auront déjà **les clés pour les lire**, ils seront moins perdus devant cette masse d'informations à connaître.



## Mise en situation

Certaines personnes ont besoin de voir ou de toucher pour comprendre une situation, car ils ont **du mal à saisir ce que représentent les explications verbales**. C'est pourquoi on s'aide de photos et de schémas. Mais rien de tel qu'une mise en situation ... en miniature !

Associez toujours les situations visuelles à des phrases écrites, pour permettre aux apprenants de faire le lien, et d'arriver à **construire eux-mêmes la situation visuelle dans leur tête**. Cela se fait en plusieurs étapes :

1. Lisez une phrase et créez la situation visuelle.
2. Lisez une phrase et demandez à un apprenant de mettre en place la situation.
3. Lisez une phrase et demandez aux apprenants de visualiser la situation dans leur tête, et ensuite seulement de la mettre en place.

### Matériel :

- Utilisez des jouets (petites voiture, tapis de circulation)
- Fabriquez vous-même un tapis de circulation (voir photos ci-dessous)
- Représentez des situations au tableau en dessinant les routes, et en plaçant des panneaux de signalisation et des voitures (collés à l'aide d'aimants)



Système de changement de couleur du feu de circulation.

Tapis de circulation « fait maison », réalisé par Jean-Claude Demuyser (LEE Nivelles).

Le site de l'IBSR offre aussi du matériel pédagogique intéressant (à acheter ou télécharger) qui peut être adapté suivant vos besoins : <http://webshop.ibsr.be/fr/produits>

## Vos papiers, SVP !

« Vos papiers s'il vous plaît ! » Oui, mais quels papiers ? Toute une série de documents sont liés à la voiture, comment les reconnaître et y trouver les informations importantes ?

En annexe 5, vous trouverez une reproduction de chaque document, mais vous pouvez utiliser des documents réels. Quelques idées d'activités pour se familiariser avec ceux-ci.

Préparation : les documents et des languettes avec les noms de chaque document.

- **Trouvez le document qui porte ce nom.** La première fois, les apprenants devront chercher eux-mêmes des indices sur chaque document pour répondre correctement. Par la suite, ce sera un travail de mémoire, qui peut même être minuté

*L'agent de police qui demande nos papiers s'impatiente ! 😊*

- **Donnez les caractéristiques visuelles du document** sur base du nom, sans voir le document. Exemple : c'est un papier rose, jaune, petit et allongé, avec des choses écrites en vert, etc.

*Lorsqu'on fouille dans son sac à main, pas le temps de lire chaque papier...*

- **Donnez le nom du document**, sans voir les languettes avec le nom.

*On a trouvé un papier, mais qu'est-ce que c'est ?*

- **Informations disponibles sur les documents.** Beaucoup de choses sont écrites sur chaque document, mais quelle est l'information dont nous avons besoin ? Exerçons-nous à la retrouver facilement. Le formateur pose des questions et les apprenants cherchent les réponses sur les documents. Ensuite, il faudra trouver la réponse de plus en plus vite.

Exemples :

- « A quelle date vais-je recevoir une nouvelle carte d'assurance ? »
  - « Je pars en vacances en Espagne : est-ce que mon assurance y est valable ? »
  - « Avant quelle date vais-je devoir passer le contrôle technique ? »
  - « Qu'est-ce qu'il vaut mieux que je vérifie sur le véhicule avant de passer le contrôle technique (les faiblesses signalées) ? »
  - « Où puis-je trouver le kilométrage du véhicule que je vais acheter ? »
- **D'où viennent ces documents** : Prévoyez des languettes avec les lieux (DIV, Contrôle technique, Assurance, Constructeur du véhicule, Vendeur) et faites également un jeu d'associations, en expliquant le rôle de chacun.