



Informatique 3

Utiliser un blog en alpha

Edition 2014

ANNEXES - Contenu de la mallette	1
<i>Exemples</i>	2
Bibliographie et Webographie	5
<i>Ressources spécifiques sur les blogs</i>	6
<i>Pour découvrir l'ordinateur et Internet</i>	7
<i>Sites web de référence</i>	10



ANNEXES - CONTENU DE LA MALLETTE

Journal de l'alpha n° 182 : AlphabÉTIC. L'alphabétisation contre la fracture numérique, Lire et Ecrire, 01/2012.

Exemples (ci-dessous)

Exemple de fiche mémo « Voir le blog - administrer le blog »

Exemples de fiche d'auto-évaluation, vide et complétée

Témoignages (Voir la référence et les liens dans la bibliographie, ci-après)

- Un blog au jour le jour, Ubuntu toujours...
- Les formations de base ont aussi leur blog

Applications pédagogiques (Voir la référence et les liens dans la bibliographie, ci-après)

- Blogs : quelles applications pédagogiques ?
- Les blogs, nouvel outil pour la classe. Entretien avec Barbara Juzwiak Dieu : un projet blog en classe de langue.

Fiche pratique (Voir la référence et les liens dans la bibliographie, ci-après)

- Quel hébergeur choisir pour créer son blog ?



Exemples

EXEMPLE D'AIDE MEMOIRE

Blog du groupe 4 - 2011-2012



pour *voir* le blog :

taper g4international.over-blog.com dans la barre d'adresse.

C'est cette adresse qu'on donne à la famille, aux amis,...



Par contre, ceci est réservé pour nous...

Pour *administrer* le blog :

1. aller sur le site : www.over-blog.com
2. comme identifiants, entrer :
E-mail : [REDACTED]@hotmail.com
mot de passe : [REDACTED]

et cliquer sur **OK**



EXEMPLES DE FICHES D'AUTO-EVALUATION

Nom : _____

évaluation atelier informatique

Je suis capable de...

Nommer les parties de l'ordinateur	<input type="checkbox"/>				
Expliquer les mots « bureau », « icône », « système d'exploitation »	<input type="checkbox"/>				
Entrer dans Windows 2000	<input type="checkbox"/>				
Entrer dans Windows XP	<input type="checkbox"/>				
Taper un texte dans un traitement de texte	<input type="checkbox"/>				
Faire la mise en page d'un texte	<input type="checkbox"/>				
Aller sur internet	<input type="checkbox"/>				
Aller voir notre blog	<input type="checkbox"/>				
Retrouver les derniers commentaires sur le blog	<input type="checkbox"/>				
Publier un commentaire	<input type="checkbox"/>				
Aller sur l'administration du blog	<input type="checkbox"/>				
Publier un nouvel article sur le blog	<input type="checkbox"/>				
Aller chercher une image sur internet via un mot-clé	<input type="checkbox"/>				
Enregistrer cette image sur l'ordinateur	<input type="checkbox"/>				
Insérer une image dans un article sur le blog	<input type="checkbox"/>				
Expliquer les mots « poste de travail », « dossier », « extension »	<input type="checkbox"/>				
Gérer des dossiers : créer un nouveau dossier, déplacer un fichier dans un dossier,...	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				



Collectif Alpha - juin 2012



le 16/5/2015

Nom :

évaluation atelier informatique

Je suis capable de...

Nommer les parties de l'ordinateur					
Expliquer les mots « bureau », « icône », « système d'exploitation »					
Entrer dans Windows 2000					
Entrer dans Windows XP					
Taper un texte dans un traitement de texte					
Faire la mise en page d'un texte					
Aller sur internet					
Aller voir notre blog					
Retrouver les derniers commentaires sur le blog					
Pублиer un commentaire					
Aller sur l'administration du blog					
Pублиer un nouvel article sur le blog					
Aller chercher une image sur internet via un mot-clé					
Enregistrer cette image sur l'ordinateur					
Insérer une image dans un article sur le blog					
Expliquer les mots « poste de travail », « dossier », « extension »					
Gérer des dossiers : créer un nouveau dossier, déplacer un fichier dans un dossier,...					
INSÉRER UNE VIDEO DANSAIRTEL					



Collectif Alpha - juin 2012

Nom :

évaluation atelier informatique

Je suis capable de...

Nommer les parties de l'ordinateur					
Expliquer les mots « bureau », « icône », « système d'exploitation »					
Entrer dans Windows 2000					
Entrer dans Windows XP					
Taper un texte dans un traitement de texte					
Faire la mise en page d'un texte					
Aller sur internet					
Aller voir notre blog					
Retrouver les derniers commentaires sur le blog					
Pублиer un commentaire					
Aller sur l'administration du blog					
Pублиer un nouvel article sur le blog					
Aller chercher une image sur internet via un mot-clé					
Enregistrer cette image sur l'ordinateur					
Insérer une image dans un article sur le blog					
Expliquer les mots « poste de travail », « dossier », « extension »					
Gérer des dossiers : créer un nouveau dossier, déplacer un fichier dans un dossier,...					
Je suis capable d'ouvrir un .sic à l'adresse électronique: f.					



Collectif Alpha - juin 2012



BIBLIOGRAPHIE ET WEBOGRAPHIE

Retrouvez sur le site du Centre de documentation une **sélection bibliographique commentée** consacrée aux TIC en alpha : <http://www.collectif-alpha.be/rubrique199.html>

Celle-ci est parue dans le **Journal de l'Alpha** n°182 (janvier 2012) : « *AlphabéTIC : L'alphabétisation contre la fracture numérique* » qui reprend diverses expériences et témoignages sur le sujet : <http://publications.alphabetisation.be/content/view/324/140/>

Consultez également nos **mallettes pédagogiques** « Informatique » :

Débuter en informatique avec un public alpha, 2006 : www.collectif-alpha.be/rubrique89.html

Les démarches présentées dans cette mallette sont le résultat de trois années d'ateliers d'initiation à l'informatique dans des groupes moyens du Collectif Alpha de Saint-Gilles. Ces ateliers s'adressent prioritairement à des groupes débutants à moyens. Avec des groupes plus avancés, le fil conducteur est respecté à quelques variantes près, mais l'apprentissage prend moins de temps et se centre davantage sur un accès plus rapide et plus large à Internet. D'une année à l'autre, le contenu de l'atelier peut varier, mais s'organise toujours autour d'un même schéma. Sans aller jusqu'à créer un syllabus à suivre de la première à la dernière ligne, les auteurs ont tenté d'être le plus pragmatique possible : consignes, documents distribués aux participants, propositions d'explications de notions complexes... pouvant être utilisés tels quels. Les auteurs ont également relevé un certain nombre de difficultés qui peuvent apparaître durant l'animation de ces ateliers et suggèrent certaines pistes pour y remédier.

Créer un diaporama en alpha, 2012 : www.collectif-alpha.be/rubrique89.html

La découverte de l'informatique par les apprenants commence souvent par le traitement de texte. Cependant, il existe d'autres approches, ludiques et faciles à mettre en place, comme la réalisation d'un diaporama qui intègre du texte, des images et même du son. Ce dossier présente la démarche effectuée avec les apprenants au collectif Alpha de Molenbeek avec FIJ. De plus, il offre également des liens vers des tutoriels et des ressources utiles, ainsi que des conseils aux formateurs en alpha.

Pour d'autres ressources pratiques en informatique spécifique à l'alpha :

Alpha-TIC : <http://www.alpha-tic.be/>

Les six formateurs porteurs du projet Tic au sein des 6 Locales bruxelloises de Lire et Ecrire ont créé ce site « Alpha-Tic » sur base de leur expérience avec les apprenants. Ce site met à disposition des fiches d'animation pour tous formateurs souhaitant intégrer les nouvelles technologies dans leurs pratiques. Ce site est conçu comme une plate-forme d'information, de partage et de dialogue à propos des outils Tic/multimédias au service de l'alphabétisation.



Ressources spécifiques sur les blogs

TEMOIGNAGES

Un blog au jour le jour, Ubuntu toujours...

<http://www.alpha-tic.be/spip.php?article112>

Genèse et vie du blog mosaïque4 animé par un groupe de la Locale Nord-Ouest de Lire et Ecrire, vues par le formateur, Fabien Masson.

Les formations de base ont aussi leur blog / DANERO Mathieu, in *Les Cahiers du Fil Rouge* n°6 : « L'accessibilité des NTIC : un enjeu de démocratie ! », CFS - Banlieues, p. 41-43

http://www.universitepopulaire.be/wp-content/uploads/2013/09/cahier_6_def-1.pdf

En formation de base à CFS, on apprend de ses erreurs pour relever le défi d'un blog avec plusieurs thèmes, plus de productions, une vie plus longue et beaucoup d'échanges.

APPLICATIONS PEDAGOGIQUES

Blogs : quelles applications pédagogiques ?

http://blog-motives.over-blog.com/pages/Pedagogie_du_blog_FrancParler-387359.html

(copie de l'article, introuvable sur son site original : www.francparler-oif.org)

Rapide et simple à réaliser, le blog est de plus en plus utilisé, pour des usages très variés, dans de multiples domaines. Une typographie des blogs à vocation pédagogique explique les différentes utilisations qui peuvent en être faites par type d'auteur (enseignant, classe, apprenant). Enrichi de nombreux liens, il termine de plus par un renvoi vers des témoignages d'enseignants et une webographie spécifique à ce sujet.

Les blogs, nouvel outil pour la classe. Entretien avec Barbara Juzwiak Dieu : un projet blog en classe de langue.

<http://www.francparler-oif.org/pour-lenseignant/temoignages-et-retour-dexperience/1875-les-blogs-nouvel-outil-pour-la-classe.html>

Le blog offre de nouvelles possibilités de communication dynamiques et interactives qui permettent aux « participants de pratiquer la langue d'une façon autonome, développer leur esprit d'analyse et de créativité en participant à un travail commun selon leurs propres intérêts. » Dans une société où se multiplient les sources d'information et leur accès se banalise, l'enseignant n'est plus le seul détenteur de savoir, mais endosse le rôle important de tuteur et médiateur, guidant ses élèves dans le repérage, la sélection et l'analyse de l'information.



FICHES PRATIQUES

Quel hébergeur choisir pour créer son blog ?

<http://www.franparler-oif.org/pour-lenseignant/fiches-dautoformation/2305-quel-hebergeur-choisir-pour-creer-son-blog-.html>

Présentation comparative (spécificités, points forts et faiblesses) de sept plateformes qui permettent de créer un blog, pour vous aider à choisir celle qui vous convient le mieux.

Premiers pas pour publier un texte sur un blog

<http://www.alpha-tic.be/spip.php?article115>

Une fiche pédagogique qui explique comment publier un texte sur un blog avec des apprenants en alpha : découverte de l'interface d'administration du blog et de ses principales fonctions.

Créer un blog

<http://www.alpha-tic.be/spip.php?article120>

Une fiche pédagogique qui explique les premiers pas de la création d'un blog avec un groupe d'alpha.

Créer un blog

<http://www.franparler-oif.org/pour-lenseignant/fiches-dautoformation/109-blogs.html>

Premier conseils à l'attention des formateurs désireux de créer un blog.

Créer un tutoriel pour publier dans un blog Wordpress

<http://www.alpha-tic.be/spip.php?article187>

Une fiche pédagogique qui explique comment construire avec les apprenants un tutoriel qui leur permette d'alimenter leur blog sans devoir passer par le formateur, en toute autonomie.

Pour découvrir l'ordinateur et Internet

HEUDIARD Servanne, *Mes tout premiers pas en informatique : Edition pour Windows 7*, FIRST, 2010, 216 p.

Cote : TIC PRAT heud

Mots-clés : INFORMATIQUE ; FICHE DE TRAVAIL

Très illustré, écrit avec des mots simples, cet ouvrage vous guide pas à pas. Commencez par dompter la souris et le clavier. Plongez ensuite au cœur de Windows 7, apprenez à profiter de vos photos, puis embarquez pour l'Internet.



Du matériel au virtuel, Fobagra asbl [jeu de cartes pédagogique]

<http://www.du-materiel-au-virtuel.be/> (pour télécharger ou commander le jeu)

Ce jeu de cartes pédagogique permet d'appréhender le monde numérique à partir d'objets matériels. Il propose une approche intuitive de l'environnement informatique, en complément à l'apprentissage sur l'ordinateur lui-même. L'objectif de cet outil est de construire peu à peu la représentation du monde virtuel à partir de supports matériels (des cartes « fichiers », des chemises jaunes « dossiers », des tapis « supports de données », etc.) qui représentent physiquement, dans l'espace, différents éléments de l'environnement informatique. Les exercices effectués avec des objets réels peuvent ensuite être reproduits sur PC, en manipulant leurs équivalents numériques, fichiers et dossiers aux contenus identiques (transposition).

VALADE Pierre, 50 activités pour utiliser l'internet à l'école et au collège, Scérén, CRDP Midi-Pyrénées, 2008.

Cote : TIC PRAT vala

Mots-clés : INTERNET ; APPRENTISSAGE MULTIMEDIA ; FICHE PEDAGOGIQUE

C'est pour répondre au souci des enseignants de l'école et du collège d'intégrer l'usage de l'internet dans leurs pratiques pédagogiques que cet ouvrage a vu le jour. Il s'adresse prioritairement aux enseignants novices en ce domaine et ressentant une appréhension légitime au moment d'introduire dans leurs cours cet instrument qui leur semble être parfaitement maîtrisé par leurs élèves. Si l'on peut penser que la maîtrise technique est effectivement excellente chez l'élève, on ne peut en dire autant de sa rencontre avec les ressources : identifier, comprendre, s'approprier, croiser les informations, les reformuler différemment... autant de traitements pour lesquels la médiation de l'enseignant va s'avérer nécessaire et déterminante.

50 activités pour intégrer les TICE à la maternelle, Scérén CNDP-CRDP

<http://www.crdp-toulouse.fr/spip.php?article21024> (vu le 13/12/2012)

Ce site permet d'accéder à diverses ressources complémentaires à l'ouvrage « 50 activités pour intégrer les TICE à la maternelle », entre autre à des liens vers les logiciels gratuits, des fiches ressource et des fiches procédure téléchargeables et imprimables, des liens vers des sites proposant des réflexions sur l'usage des TIC ou des exemples d'activités...

BARRIERE Isabelle ; EMILE Hélène ; GELLA Frédérique, Les TIC, des outils pour la classe, Presses universitaires de Grenoble, 2011, 111 p.

Cote : TIC PRAT barr

Mots-clés : FICHE DE TRAVAIL ; TIC ; INFORMATIQUE ; INTERNET

L'ouvrage propose une réflexion méthodologique sur l'utilisation des Technologies de l'information et de la communication (TIC) en classe. Des fiches pratiques offrent aux enseignants la possibilité de se familiariser avec les outils et d'intégrer des activités « clés en main » dans leur enseignement. Les différentes activités visent à faciliter l'intégration des TIC dans les pratiques pédagogiques des enseignants tout en soutenant le développement de stratégies d'apprentissage et d'autonomisation des apprenants. Les domaines traités couvrent les différents usages des TIC : Internet, laboratoire multimédia, tableaux numériques interactifs, outils de la vie quotidienne (appareils photo, téléphones portables, etc.). Les auteurs font partie de l'équipe pédagogique du CAVILAM (Centre d'approches vivantes des langues et des médias) de Vichy et participent régulièrement à des projets et des formations sur les TIC pour l'enseignement.



VANEL Thierry, **Guide du cybercours 1 : Le multimedia et les profs**, DIDIER, 2000, 144 p.

Cote : TIC PRAT vane

Mots-clés : APPRENTISSAGE MULTIMEDIA ; INTERNET

Ce livre fait le point sur les enjeux du multimédia, accompagne dans la création d'une salle multimédia et fournit les moyens d'utiliser Internet et le cédérom en classe. Il présente également diverses expériences en langues vivantes. Cependant, la démarche générale peut être adaptée à toute discipline

VANEL Thierry ; DUMONT Jean-Marc ; PASSIN Jean-Luc, **Guide du cybercours 2**, DIDIER, 2001, 160 p.

Cote : TIC PRAT vane

Mots-clés : APPRENTISSAGE MULTIMEDIA ; INTERNET

Avec ce guide du cybercours 2, nous vous proposons d'aller plus loin :

- Créer un site d'établissement et en maîtriser les enjeux pédagogiques et communicationnels
- Réaliser des pages perso avec vos élèves et favoriser la transdisciplinarité
- Communiquer et échanger avec les meilleurs groupes de news pour tisser autour de soi un véritable réseau collaboratif professionnel et personnel

TAURISSON Alain ; SENTENI Alain, **Pédagogies.Net : L'essor des communautés virtuelles d'apprentissage**, Presses de l'Université de Québec, 2003, 318 p.

Cote : PEDA MEDIA taur

Mots-clés : INTERNET ; APPROCHE PAR PROJET ; SCIENCES ; MATHEMATIQUES ; OBJECTIF DE L'EDUCATION

Il ne suffit pas de mettre à la disposition d'un groupe des outils de communication pour que des élèves apprennent et travaillent ensemble. Il faut créer des cadres plus structurés.

ROUET Jean-François ; GERMAIN Bruno ; MAZEL Isabelle, **Lecture et technologies numériques : Enjeux et défis des technologies numériques pour l'enseignement et les pratiques de lecture**, Scérén, CNDP, 2006, 254 p.

Cote : L PRAT logiciel

Mots-clés : LOGICIEL DE LECTURE ; TIC ; INFORMATIQUE

Cet ouvrage propose une synthèse actualisée sur la question de la lecture sur écran, à partir des diverses recherches récemment conduites dans différentes disciplines - psychologie, ergonomie, sémiologie... Incontournable, il permet aux enseignants et formateurs, autant qu'aux utilisateurs novices, de se forger une opinion critique sur les apports et les nouveaux défis que posent les technologies numériques pour la lecture. Il rassemble d'une part des éclairages sur l'impact du numérique dans l'apprentissage et les pratiques de lecture, et d'autre part une réflexion sur la mise en œuvre de la compréhension et de l'usage de l'information. Il développe une étude critique approfondie des principaux logiciels d'entraînement à la lecture, accompagnée d'une grille d'analyse originale et pragmatique, qui devrait aider les enseignants à exploiter au mieux ces outils. Il présente également des ressources pour les démarches de recherche-action, ainsi que des recommandations qui s'adressent tant aux praticiens des technologies numériques qu'aux concepteurs d'outils.



CRINON Jacques ; GAUTELIER Christian, **Apprendre avec le multimédia et Internet**, RETZ, 2001, 222 p.

Cote : PEDA MEDIA crin

Mots-clés : INTERNET ; APPRENTISSAGE MULTIMEDIA

1. Tour d'horizon des supports et produits hors ligne et en ligne.
2. Insertion du multimédia dans le travail de la classe
3. Enjeux cognitifs et sociaux dans une société numérique en plein développement.

Sites web de référence

La Pédagothèque

<http://www.pedagotheque.be/fr/>

Ce portail pédagogique interactif bruxellois rassemble diverses ressources numériques pédagogiques (didacticiels, formations en ligne, vidéos éducatives, jeux éducatifs, dictionnaires et encyclopédies, tutoriels animés, documents et guides pédagogiques, sites et portails éducatifs de référence, ainsi que des informations et des réflexions méthodologiques concernant les TICE (Technologies de l'Information et de la Communication en Education).

PedagoTic : Partage de bonnes pra..TICEs, au service des formatrices, formateurs de l'insertion socioprofessionnelle.

<http://pratic.canalblog.com/>

Les articles du blog sont classés par catégories : spécifiques aux TIC (ABC des TIC, Intégrer les TIC dans sa pratique de formation, Trousse à outils, Tests - évaluations...), activités pédagogiques en ligne (L'amélioration du français, L'amélioration du calcul,...), ressources dans le domaine de l'insertion socioprofessionnelle (Recherche emploi, Développer les compétences clés,...). Un petit article explique les liens pour inviter l'utilisateur à explorer. La seule difficulté est de ne pas se perdre dans les méandres du web ...

Commission français et informatique

<http://users.skynet.be/ameurant/francinfo/>

Le site de ce groupe de travail de la fédération de l'enseignement secondaire catholique belge est consacré à l'intégration de l'informatique dans l'enseignement du français. Il présente des informations intéressantes pour ceux qui utilisent Internet et l'informatique dans le cadre de l'apprentissage de la langue. Par exemple : « Evaluer la validité des ressources du web » ou « Logiciels correcteurs et enseignement du français »...

Passeport TIC : Ressources complémentaires

<http://www.enseignement.be/index.php?page=26466&navi=3231>

Ce site consacré aux enseignants et aux élèves regorge de ressources en lignes qui entraîneront formateurs et apprenants dans le monde dense de l'informatique et d'Internet.



EPN de Wallonie (Espaces Publics Numériques)

<http://www.epndewallonie.be/>

Un espace public numérique est un espace d'apprentissage et de médiation des usages numériques, qui a vocation de favoriser la participation citoyenne de tous à la Société de l'information. L'espace propose des services diversifiés d'accès, de formation et d'accompagnement, adaptés aux besoins de ses publics.

CABAN (Collectif des Acteurs Bruxellois de l'Accessibilité Numérique)

<http://www.caban.be/>

Caban est un réseau qui rassemble les EPN (Espaces Publics Numériques) de Bruxelles où vous trouverez des réponses à vos besoins en matière de nouvelles technologies (surfer, scanner, graver, imprimer des documents, suivre une initiation, développer vos propres projets, participer à un atelier multimédia...).

L'Observatoire des Droits de l'Internet

<http://www.internet-observatory.be/>

Ce site offre des informations, des fiches pratiques et des données sur le cadre juridique concernant l'usage d'Internet et des TIC (chat, blogs, spamming, cyberharcèlement, paiement sur le net...). Cette structure se veut un espace participatif et d'échange dans lequel chaque citoyen peut exprimer son point de vue. Le site présente également les groupes de travail et initiatives existant dans ce domaine.

