



En piste !

Sélection bibliographique commentée 2010

INTRODUCTION

Cette sélection bibliographique vous propose quelques **pistes de lectures** choisies parmi les acquisitions récentes du Centre de documentation du Collectif Alpha. Elle a pour objectif de vous signaler des ouvrages qui n'auront sans doute pas l'occasion d'être présentés dans le cadre d'une sélection thématique. Une place importante est donnée aux diverses interrogations inhérentes à notre métier de formateur et à notre rôle de travailleur non marchand dans la société.

Cette sélection paraîtra en tout ou en partie dans le Journal de l'Alpha n° 174 consacré aux **métiers de l'alpha**.

Une réalisation du Centre de documentation du Collectif Alpha ASBL

12, rue de Rome - 1060 Bruxelles - Tél. 02/533.09.25 - cdoc@collectif-alpha.be - www.collectif-alpha.be



POUR ETAYER NOTRE REFLEXION

JACQUEMAIN Marc, ROSA-ROSSO Nadine, **Du bon usage de la laïcité**, Aden, 2008, 228 p.

Cote : DIV RELI jacq

Les textes ici réunis défendent, chacun à leur manière, une autre façon de concevoir la laïcité : positive et démocratique, sans concession ni fadeur. La Laïcité garantit la neutralité de la puissance publique à l'égard des choix philosophiques ou religieux de chacun. Elle organise, dans le respect des lois communes, la cohabitation pacifique des conceptions. Elle ne peut servir de prétexte pour justifier la discrimination à l'égard de quelque citoyen(ne) que ce soit. La laïcité, sur le principe, doit être intransigeante. Mais elle ne peut se faire croisade sans risquer de se contredire elle-même...

BRAUSCH Géraldine, DELRUELLE Edouard, **L'Inventivité démocratique aujourd'hui : Le politique à l'épreuve des pratiques**, Ed. du Cerisier, Place publique, 2005,

Cote : DIV SC-HU brau

Le diagnostic le plus commun, peut-être aussi le plus stérile, que nous puissions entendre aujourd'hui à propos de notre époque déclare l'épuisement des mouvements sociaux et, corrélativement, de l'inventivité démocratique. Ce constat assied ses certitudes sur l'idée d'une fatalité inéluctable, celle de la mondialisation sauvage de l'économie et du politique. Nous serions ainsi arrivés au temps de l'impossibilité même de toute résistance.

Cet ouvrage collectif est composé de trois parties: 1. La critique sociale aujourd'hui : quels projets, quels acteurs? ; 2. Pratiques juridiques et thérapeutiques dans l'espace public. Quels "usagers"? Quels "services publics"? ; 3. L'éducation permanente : un lieu d'inventivité démocratique ?

DURAND Pascal, **Les nouveaux mots du pouvoir : Abécédaire critique**, Aden, 2007,

Cote : DIV SC-HUM dura

"Gouvernance", "employabilité", "adaptation", "réformes", "processus de Bologne", "flexibilité", "dialogue social", "État social actif", "monde de plus en plus complexe", "modèle danois", "tolérance zéro", "égalité des chances", "contrat pour l'école", "populisme", "excellence": ces mots, ces expressions, vous les avez déjà entendus cent fois. Avec tant d'autres du même registre, ils reviennent en boucle, quotidiennement, dans le discours politique et journalistique. Si présents, si fréquents qu'ils passeraient presque inaperçus de ceux qui les formulent comme de ceux qui les reçoivent. D'où viennent-ils ? **A quels univers de représentation et d'assignation sont-ils associés ?** Que signifient-ils ? Que nous signifient-ils en fait d'attitude politique ou de comportement social ? Opposer à la pensée bête et têtue des nouveaux mots du pouvoir un effort de connaissance conjuguant ironie et rigueur: tel est l'enjeu du présent abécédaire. Tâche nécessaire à laquelle se sont attachés près de soixante-dix spécialistes venus de différents horizons scientifiques et nationaux, politologues, historiens, sociologues, théoriciens du langage, économistes, écrivains, philosophes.

MULLER Thierry, CRABBE Olivier, **Micropolitiques des groupes : pour une écologie des pratiques collectives**, HB Editions, Politique(s), 2007, 238 p.

Cote : O ANIM mull

Combien de tentatives collectives ont-elles précédé les nôtres sans qu'aucune trace ne nous en parvienne ? Voilà qui pose question : si nous disposions ne serait-ce que de dix ou même d'un pour cent de ces histoires, avec leurs réussites et leurs échecs, sans doute nos aventures seraient-elles tout autres. Nous avons besoin de cette culture des précédents afin d'éviter que chaque nouveau groupe ne se prenne les pieds dans les mêmes



problèmes (conflits de pouvoir, psychologisation, enfermement dans des rôles, etc.) Nous avons **besoin d'expérimenter de nouveaux modes d'existence collective**. Nous avons besoin d'acquérir des forces pour résister à ce monde. "Et ce que vous appelez monde, il faut commencer par le créer : votre raison, votre imagination, votre volonté, votre amour doivent devenir ce monde." (Nietzsche)

HORELLOU-LAFARGE Chantal, **Les rapports marchands chez les penseurs du social**, L'Harmattan, Logiques Sociales, 1999, 319 p.

Cote : DIV SC-HU hore

A partir de l'étude de textes issus de la pensée philosophique, économique et sociologique, cet ouvrage analyse la genèse, l'épanouissement, la remise en question de l'idéologie de marché en tant que **modèle idéal de rapport social** au long de l'histoire.

Le croisement des savoirs et des pratiques : Quand des personnes en situation de pauvreté, des universitaires et des professionnels pensent et se forment ensemble, Editions de l'Atelier ; Editions Ouvrières ; Editions Quart Monde, 2008, 698 p.

Cote : ASOC crois

Ce livre relate la réussite d'un pari apparemment impossible: faire travailler ensemble des universitaires de plusieurs disciplines, des personnes ayant vécu, ou vivant encore, la grande pauvreté, des professionnels formateurs au sein de leurs institutions. Au prix d'une ténacité extraordinaire, dépassant mille occasions d'incompréhension, les auteurs de cet ouvrage démontrent qu'il est nécessaire et possible de croiser des savoirs et des pratiques qui généralement s'ignorent ou s'opposent. Ils ont accepté les remises en question, les confrontations pour relever le défi de penser et se former ensemble. Savoirs des sciences, savoirs et pratiques de l'action et de l'expérience de vie, aucun savoir ne se suffit à lui-même. **A quelles conditions, la connaissance vécue de la misère peut-elle se croiser avec l'expertise issue du travail scientifique** et des pratiques professionnelles? Quels sont les fruits de ce croisement sur le plan de la connaissance et de la formation en vue d'agir contre la misère? Les auteurs de ce livre inaugurent une approche tout à fait nouvelle qui est devenue au fil des années une référence indispensable dont nos sociétés ont besoin pour venir à bout de l'extrême pauvreté.

Cet ouvrage rassemble en un volume « le croisement des savoirs » paru en 1999 et « le croisement des pratiques » paru en 2005 chez le même éditeur. Y sont présentées deux recherches-actions menées par des groupes de travail issus du groupe de recherche Quart-Monde-Université. Dans chaque groupe sont associés militants quart-monde, universitaires et volontaires d'ATD quart-monde

A consulter également sur le site du Collectif Alpha, une bibliographie « relation analphabétisme et pauvreté en Europe »

http://www.collectif-alpha.be/IMG/pdf/relation_analph-pauvrete_Europe.pdf

KILITO Abdelfattah, GOUIN Francis, **Tu ne parleras pas ma langue**, ACTES SUD, 2008, 108 p. Cote : O LING kili

Peut-on maîtriser deux langues ? Peut-on y exceller en même temps ? Comment passer de l'une à l'autre ? Comment se comporter entre les deux ? Comment s'en sortir avec la traduction qu'on est en permanence forcé de pratiquer ? Pourquoi nous réjouissons-nous lorsque des étrangers parlent notre langue ? Mais pourquoi, aussi, n'aimons-nous pas, malgré nos dénégations, qu'ils la parlent comme nous ? S'appuyant sur une vaste culture littéraire, arabe et occidentale, ancienne et moderne, l'auteur s'interroge dans un style incisif, et avec beaucoup d'humour, sur l'attitude des Arabes, hier et aujourd'hui, à l'égard de leur langue et de celles des autres.



POUR ALIMENTER NOS PRATIQUES

Michel, **Concevoir, construire et utiliser un outil pédagogique**,
Hachette, Profession enseignant, 2007, 191 p.

Cote : PEDA PRAT hube

Comment est-il possible de développer la créativité de chacun ? Créativité qui nécessite l'acquisition et l'enrichissement de savoirs et de compétences pour rendre possible l'action. Les défis auxquels nous sommes confrontés aujourd'hui supposent que soient libérées les capacités qui se nichent en chacun. Pour ce faire il convient à tout enseignant, tout formateur, de s'approprier des outils aptes au développement des intelligences. Ce livre présente tout un corpus de mises en situations pédagogiques et didactiques qui ont été expérimentées, évaluées et théorisées par différentes équipes d'enseignants, avec pour principal objectif de favoriser chez le lecteur la production de compétences à concevoir, construire et utiliser de tels outils, dès l'école maternelle et jusqu'aux formations professionnelles pour adulte

FOURNET Serge, MECHIN Gilles, **Les savoirs de base : pratiques de formateurs : Lutte contre l'illettrisme, alphabétisation, apprentissage du français langue étrangère**, L'Harmattan ;
LICORNE, Villes en mouvement, 2007, 178 p.

Cote : APEDA PRAT four

Quelle pédagogie est la mieux adaptée aux adultes en situation d'apprentissage des savoirs de base ? Les auteurs ont travaillé cette question dans le cadre de rencontres régulières organisées par Cardan, association de lutte contre l'illettrisme d'Amiens, et l'URLIP, Union régionale de lutte contre l'illettrisme en Picardie. De nombreux formateurs ont participé à ces échanges dont le résultat premier réside dans une capitalisation des pratiques.

Ceux qui s'intéressent à cette problématique trouveront dans cet ouvrage **des outils pour la réflexion et l'action** : ils pourront librement y puiser des idées d'activités, des modalités d'animation, ou encore, au gré des pages, renouveler leurs perspectives d'intervention.

Une première partie aborde successivement des thèmes en relation avec " former " ou " apprendre ". Une autre partie propose des fiches en rapport avec des situations et pratiques spécifiques. Enfin, divers outils pédagogiques sont présentés.

Pour en finir avec les dons, le mérite et le hasard, GFEN, 2009, 262 p.

Cote : PEDA THEO

En ces temps de contre-réformes, tout concourt à remettre à l'honneur les notions de don, de mérite ou de hasard comme fondamentaux d'une éducation réservée à celles et ceux qui ont " bien de la chance", de la chance d'avoir de l'argent, par exemple. Criminalisation, comportementalisme, individualisation et psychologisation servent à masquer - à justifier ? - la ségrégation scolaire : autant de dénis des processus éducatifs dans l'acte de comprendre le monde ! A l'initiative du GFEN, un collectif d'auteurs, philosophes, sociologues, chercheurs en sciences de l'éducation, indiquent d'autres voies théoriques pour continuer à penser l'éducabilité de l'homme. En des approches parfois renouvelées, grâce à l'apport de nouvelles avancées scientifiques - comme les neurosciences - ce livre se veut combatif dans la mesure où ses auteurs prennent résolument le contre-pied de la marchandisation de l'éducation, et affirment que, pratiquement et théoriquement, il est possible de construire, avec les autres, et en particulier avec les jeunes en situation d'éducation, un rapport différent aux savoirs, un rapport à un savoir émancipateur.



NOCE Tony, **Décrire vos objectifs : Evaluer les résultats de vos actions**,
Chronique sociale, Pédagogie Formation. Synthèse, 2007, 226 p.

Cote : EVA PRAT noce

Cet ouvrage aide à déterminer clairement les résultats attendus des actions en présentant avec précision la façon de s'y prendre pour définir l'ensemble des objectifs. Il permet de concevoir des outils d'évaluation adaptés, et cela quelle que soit la nature du projet. Il propose, après chaque apport, des exercices avec leurs corrigés qui permettront de vérifier votre compréhension mais aussi de mesurer vos compétences sur le sujet. Ce livre est destiné aux professionnels (animateurs, éducateurs, coordonnateurs, chefs de projet, directeurs d'institutions ou d'établissements) et administrateurs bénévoles. Il est adapté à la diversité des projets mis en œuvre : d'activité, d'événementiel, d'établissement, de développement et cela, dans tous les champs de la vie associative : socioculturel, social, politique de la ville, insertion par l'économique, culture, sport, éducation spécialisée, centre de loisirs, etc. Il concerne également les personnels des collectivités territoriales et des administrations chargés de construire ou d'étudier des projets (inspecteurs de divers ministères, conseillers de jeunesse et d'éducation populaire, professeurs de sport, les personnels des conseils généraux, régionaux, municipaux, des CAF, etc.).

HUBER Michel, **Former des formateurs : Quels outils pour quelle stratégie ?**,
Chronique sociale, Pédagogie Formation. L'essentiel, 2007, 158 p.

Cote : PEDA PRAT hube

Aujourd'hui on observe un processus de professionnalisation des formateurs de formateurs, au sens de transformation du métier en profession. Ce bond qualificatif est indéniable mais souvent encore d'une trop grande pauvreté dans les outils utilisés et d'un déficit de dynamisme dans les dispositifs conçus. Cet ouvrage se veut délibérément pratique. Il s'appuie sur les avancées théoriques des sciences de l'éducation, de la psychologie cognitive à la didactique professionnelle, et sur les pratiques bousculantes de l'Éducation nouvelle. Il présente **douze démarches expérimentées en formation de formateurs**. Ce sont autant d'outils pour amener des praticiens en formation à se questionner, à développer l'analyse des pratiques réelles, à mettre en œuvre la réflexivité et à problématiser les activités et les situations vécues. Ces outils doivent être perçus non comme des produits prêts à l'emploi, mais comme un tremplin vers une diversification de ses pratiques de formateur ou de formateur de formateurs. Ce livre ne se limite pas à enrichir la caisse à outils des acteurs, il pose un problème fondamental : comment impulser une dynamique de transformation tant au niveau de la conception qu'au niveau de l'animation des dispositifs de formation. On trouvera ici des démarches telles que la lettre en polonais, le sosie, diverses situations-problèmes ... présentées sous forme de fiche. Chaque démarche est commentée par l'auteur et enrichie par des textes de référence.

POUR LES LONGUES SOIREEES D'ETE

BEAUSONGE Justin, **The Vil code**,
Persée, 2007, 150 p.

Cote : LF ROM beau

Justin Beausonge, un petit garçon de sept ans, nous livre aujourd'hui le livre qu'il écrira demain, quand il sera grand, quand ces années terribles seront passées. Il y dénonce un monde surprenant où la guerre des méthodes de lecture rivalise avec la guerre des banlieues, où la télévision prend le pas sur la police, et bien d'autres choses aberrantes... Dans cette anticipation, Justin se fait le rapporteur de cette mémoire pour mettre en garde les adultes et crier : «Plus jamais ça !»...

« Ce livre a la forme d'un roman policier, chaque chapitre suit des personnages : Vil de Pipaimpol ou Mikola Tsaropoff et bien d'autres qui vous feront sans doute écho comme Jean Roucamenbert. Même le nom de l'auteur connaît la même aventure. Il pastiche le Da Vinci Code qui n'a pu échapper à personne en ce monde.



Vil de Pipaimpol, ministre de l'Education, vient d'être assassiné dans la grande salle de conférence du ministère. Avant de mourir, il a eu le temps de laisser près de lui un écrit tracé avec son propre sang. Hélas, ces quelques lignes sont difficilement déchiffrables... Et tout va tourner autour de l'idée qu'il faut chercher le sens, donc l'intention de la victime, dans le contexte de ce drame. Qui a commandité cet assassinat et pourquoi ? En pleine guerre des méthodes d'apprentissage de la lecture, l'auteur montre une bonne connaissance de l'ensemble de la problématique que pose l'apprentissage de la lecture dans sa dimension à la fois pédagogique, sociale et politique. » (Extrait de Michel Piriou, in Les Actes de Lectures, n° 102, juin 2008)

COUP DE BLUES

MEMERY Liliane, **L'insertion : Plaidoyer pour une clinique anthropologique**, L'Harmattan, Questions contemporaines, 2003, 164 p

Cote : ISP EXCL mem

La personne marginale est devenue "socialement incorrecte"

La formation est un outil de socialisation qui cautionne le système en place et crée une nouvelle catégorie d'exclus. L'insertion ne crée pas d'emplois mais produit des rituels collectifs qui préserve une part d'humanité dans le système marchand Le dispositif de l'insertion est devenu le palliatif de rituels initiatiques qui auraient dû se faire dans leur cadre légitime : l'école, le travail.

VOLLMANN William T, **Pourquoi êtes-vous pauvres ?**, ACTES SUD, Lettres anglo-américaines, 2007, 134 p.

Cote : ISP EXCL voll

"Pourquoi êtes-vous pauvres ?" Cette question, William T. Vollmann a pris l'initiative de la poser, de par le monde, à quelques-unes de ces innombrables victimes de la pauvreté dont l'anonymat des statistiques s'entend à rendre "invisible" l'existence singulière, dans l'intention d'entendre, de leur bouche, des réponses susceptibles de jeter, sur un fléau planétaire, un éclairage permettant d'en prendre la juste et pleine mesure. Chez ceux qui sont nés dans la pauvreté comme chez ceux qu'elle a brutalement pris à son piège à un moment quelconque de leur existence - au Yémen comme en Thaïlande, en Bosnie comme au Mexique, et du Japon à la Russie, en passant par le Viêt Nam, l'Afghanistan, la Chine, l'Irak, et des Philippines à la Colombie, sans oublier les Etats-Unis eux-mêmes -, la question a, dans son abrupte simplicité, suscité des réactions multiples en raison, notamment, de la manière dont l'appartenance culturelle régit, pour les individus réduits à la vivre dans leur chair, l'expérience d'une telle condition. Soucieux de ne laisser aucun schéma préexistant confisquer la parole vive de ceux qu'il interroge (et photographie), émancipé de l'attitude commodément compassionnelle adoptée par des observateurs que les drames de la misère n'épouvantent ou n'émeuvent qu'à distance", attentif aux détails qui pourraient échapper à un observateur trop pressé de formuler des conclusions définitives, l'écrivain brosse ici le portrait aussi inédit que subversif de la tragique communauté planétaire des pauvres. En invitant le lecteur à une rencontre à ce point frontale et sans complaisance avec des individus auxquels il a à cœur de restituer leur nom et la dignité de leur différence, William T. Vollmann permet enfin d'ouvrir, sur une désespérante "donnée objective" de l'histoire collective, des yeux pour le moins dessillés.

PAGES Max, BONETTI Michel, DE GAULEJAC Vincent, [e.a], **L'emprise de l'organisation**, Desclée De Brouwer, Sociologie clinique, 1998, 302 p.

Cote : DIV SC-HU empr

Cet ouvrage, publié la première fois en 1979, décrit un système de pouvoir conçu dans les entreprises multinationales, qui s'est imposé dans bien d'autres sphères de la vie économique et sociale. L'emprise des organisations "hypermodernes" ne cesse de s'accroître. Les auteurs rendent compte d'une recherche au sein



de l'une des plus prestigieuses multinationales, TLTX. L'analyse vise à comprendre les rapports entre l'économique, le politique, l'idéologique et le psychologique. TLTX développe, au service de ses objectifs économiques, des méthodes politiques de gouvernement à distance, elle diffuse une idéologie, une religion d'entreprise, inscrite dans ses politiques de personnel. Plus profondément encore, elle s'assure l'adhésion de ses membres en influençant les structures inconscientes de leur personnalité. Domination et adhésion sont deux termes complémentaires. Il existe des correspondances entre l'organisation sociale et les structures inconscientes, qui forment un système sociomental. Il n'est possible de changer l'organisation qu'en comprenant la nature des liens inconscients par lesquels l'individu lui est attaché, en même temps que les politiques qui les renforcent.

COUP DE SOLEIL

MILIS Marie, Souviens-toi de ta noblesse : La pratique de l'autolouange ou l'accouchement du cœur, une méthode pédagogique inédite, Le Grand Souffle, Pédagogie, 2008, 192 p.

EVA PRAT mili

« Souviens-toi de ta noblesse » présente un geste pédagogique singulier, un enseignement à rebours, une méthode novatrice pratiquée avec des élèves en difficulté, basée sur la louange de soi et de l'autre.

Le livre comporte un prélude sur la genèse du projet, une série de textes, des annexes sur les sources africaines du panégyrique et une fiche technique détaillée (valeurs, objectifs, démarche pédagogique et exécution de l'activité en classe)

A l'opposé de l'enflure de l'égo, l'autolouange ou la louange de l'autre est une action transformatrice, une poésie au sens le plus profond du terme.

Un petit avant-goût ...

« Je suis le Pelé de la nouvelle ère, je suis peu de chose comparé à la grandeur de mon cœur de l'aube au crépuscule », « Je suis l'héroïne de ma vie, la lumière de la lune, la lumière qui ne s'éteint jamais » « Tu es mon vieux, père de mon cœur, un vieux qui ne sait rien, vieux entêté et impatient, prof d'amour et de savoir »

« Je maudis et bénis mes ennemis, leur intelligence sarcastique trouve les mots qui réveillent en moi le volcan endormi » « Je suis issue d'un métissage d'exception ... je suis le sucre du café trop amer »

Marie Milis, professeur de mathématiques et d'éthique à Bruxelles a travaillé avec des jeunes en rupture de ban et propose des ateliers d'autolouange. Tout renseignement aux adresses bruxelloises suivantes : marie.milis@skynet.be et initiations@skynet.be

