



Développement durable, éducation permanente et Alpha

Sélection bibliographique, publiée dans le Journal de l'alpha

INTRODUCTION

Le développement durable fait désormais partie de ces grands thèmes, comme les droits de l'homme ou l'interculturalité, qui sont devenus, à juste titre, des thèmes incontournables en éducation permanente.

Cependant, si pratiquement tout le monde s'accorde sur l'état d'urgence de la situation planétaire, des dissensions apparaissent lorsqu'il s'agit de mettre en œuvre des solutions. Sans nous attarder sur les détails, nous pouvons baliser le débat par la mise en évidence de deux postures politiques radicalement différentes : la posture des réformistes et celle des radicaux.

Les premiers postulent qu'un développement n'est viable à long terme qu'en conciliant trois dimensions : la rentabilité économique, le respect de l'environnement et l'équité sociale. Cette position veut clairement trouver la solution sans changer la nature du mode de production. Elle vise à l'amender en cherchant à modifier les comportements des consommateurs, des producteurs, des services publics..., de tous et de toutes par l'éducation, la sensibilisation, mais aussi par des mesures d'incitation et de sanction (écotaxes, primes, avantages fiscaux...) compatibles avec l'économie de marché.

À contrario, les seconds pensent que l'urgence - et la seule solution - est de construire une alternative radicale au système économique et politique qui est responsable du désastre écologique. Ils n'analysent pas la crise environnementale comme une crise du rapport entre l'humanité et la nature, mais bien comme une crise entre un mode de production précis et son environnement. Dans cette optique, les solutions ne vont pas se focaliser sur les éthiques de consommation et les tentatives de régulation du marché, mais, comme le dit Daniel Tanuro dans 'L'impossible capitalisme vert' (p. 245), sur « le remplacement de la production de marchandises pour le profit par la production de valeurs d'usage durables pour la satisfaction des besoins humains réels, démocratiquement déterminés », en vue de mettre fin à la course au profit via la surproduction qui entraîne la surconsommation.

Une réalisation du Centre de documentation du Collectif Alpha ASBL

12 rue de Rome - 1060 Bruxelles - Tél. 02/533.09.25 - cdoc@collectif-alpha.be - www.collectif-alpha.be



La plupart des outils pédagogiques sur la question sont clairement déterminés par la première approche. Nous pensons que ce n'est pas seulement parce que les auteurs sont des adeptes (conscients ou inconscients) de cette manière de concevoir et de mettre en œuvre le développement durable mais, probablement aussi, parce qu'il est plus gratifiant et peut sembler plus efficace de sensibiliser à une action concrète individuelle ou collective immédiate qu'à un engagement plus structurel, plus politique, à long terme, dont les résultats peuvent apparaître comme tributaires d'une longue lutte incertaine.

Afin que nos lecteurs se fassent une opinion, se construisent un fonds d'informations et se voient proposer des outils concrets, nous avons divisé notre sélection en quatre parties. La première propose des réflexions critiques sur le développement durable. La deuxième partie recense des documents qui soit explicitent la problématique du point de vue de la première approche, soit apportent des informations à même de nourrir la réflexion sur le réchauffement climatique, l'environnement,... La troisième partie reprend des documents faisant le lien entre la thématique du développement durable et la pédagogie, présentant des analyses ou décrivant des expériences concrètes développées en milieu scolaire ou en formation d'adultes. Enfin, la dernière partie propose des outils susceptibles d'alimenter le travail de ceux et celles qui voudraient introduire la question du développement durable dans leur formation.

Sujet passionnant ! Bonne lecture !



REFLEXIONS CRITIQUES SUR LE DEVELOPPEMENT DURABLE

TANURO Daniel, **L'impossible capitalisme vert**, La Découverte, Les empêcheurs de penser en rond, 2010, 310 p.

Cote : TGEO dev

L'auteur débute son ouvrage en soulevant une contradiction. D'un côté, trois milliards d'êtres humains vivent dans des conditions indignes de l'humanité du point de vue de l'enseignement, de la santé, de l'énergie, de l'eau, de l'alimentation, de la mobilité, ou encore du logement. Les satisfaire n'est possible qu'en augmentant la production. De l'autre, le rapport du GIEC conclut à la nécessité de réduire drastiquement les émissions de gaz à effet de serre pour freiner les bouleversements climatiques dont le productivisme est responsable.

Dans son essai, Daniel Tanuro se demande comment stabiliser le climat en satisfaisant les plus pauvres de la planète, qui sont aussi les premières victimes du réchauffement climatique. Selon lui, les défis environnementaux et sociaux sont indissociables. D'après lui, résoudre ces défis par le 'capitalisme vert' est un leurre car ce dernier est structurellement incapable de répondre à de telles exigences. Sa finalité de profit engendre par nature la logique du productivisme. Ainsi, le choix de faire payer les coûts écologiques de l'activité industrielle en imposant des correctifs marchands aux entreprises (écotaxes, permis d'émission de CO₂,...) a pour but de leur permettre de polluer moins pour pouvoir polluer plus longtemps dans une perspective de rentabilité. Pour sortir de l'impasse, Tanuro propose une réconciliation entre l'écologie et le socialisme, 'l'écosocialisme'. Il plaide pour que l'énergie, bien commun de l'humanité, soit soustraite à la logique du profit, afin que la transition vers une société économe fondée sur les renouvelables se fasse dans la justice sociale.

CORNUT Pierre, BAULER Tom, ZACCAÏ Edwin (sous la coord. de), **Environnement et inégalités sociales**, Éditions de l'Université de Bruxelles, Aménagement du territoire et environnement, 2007, 214 p.

Cote : DIV SC-HUM corn

La protection de l'environnement s'est fondée, dès ses origines, sur les sciences naturelles et les techniques et, depuis plus récemment, elle interagit avec l'économie, tandis que ses relations avec les aspects sociaux ont été l'objet de moins d'attention. L'environnement appelle pourtant la préservation de la (qualité de la) vie, et l'homme est bien un animal social. Or, si l'objectif de protection de l'environnement est généralement formulé de façon consensuelle, il va évidemment être décliné de façons différentes selon les groupes sociaux qui le mettent en œuvre. La prise en compte des interactions entre égalité sociale et préservation de l'environnement conduit à formuler une série de questions. Comment se répartissent les impacts environnementaux dans une société ? Comment les objectifs et les actions orientés vers la protection de l'environnement peuvent-ils être lus dans le prisme des catégories sociales ? Quels en sont les bénéficiaires et les perdants ? Quels sont ceux qui peuvent faire entendre leur voix et influencer les choix ? Quelles pistes envisager pour limiter les impacts négatifs de la croissance économique dans un double objectif d'équité sociale et de réduction des nuisances environnementales ? Ces questions, qui interrogent des aspects fondamentaux du développement durable et de l'écologie politique, sont étudiées en théorie et sur de nombreux cas pratiques au plan local et national, mais aussi plus largement au niveau mondial, à travers les différentes contributions.



Développement durable : avec ou sans misère ? [dossier], Revue Quart Monde, n°215, ATD Quart Monde, 2010, 66 p.

Dossier téléchargeable à la page : www.editionsquartmonde.org/rqm/sommaire.php?id=4339

Hormis un léger agacement dû au rabâchage de la formule, qui peut être franchement contre le développement durable ? Comme le précise déjà en 1988 le rapport Brundtland - largement cité par les auteurs du dossier -, il s'agit de « satisfaire les besoins des générations actuelles sans compromettre la capacité des générations futures de satisfaire les leurs ». Qui se désintéresse de l'avenir de ses enfants ? Ce rapport rappelle également que l'éradication de la pauvreté est au cœur du développement durable. Pierre Saglio, président d'ATD Quart Monde France détaille cinq repères indispensables dans les politiques à mener vers cet objectif.

Observant que l'ère industrielle a mondialisé désastre écologique et exclusion sociale, Jean Bédart se rallie à tous les « assoiffés de justice », qui ont commencé à ériger l'utopie en pain quotidien. Plus critique face à l'action politique mais désireux d'échanges sur les différents angles d'action, Pierre Rabhi en appelle quant à lui à l'insurrection radicale des consciences et jalonne le chemin vers une sobriété heureuse. En matière d'urbanisme, Éric Duchemin se réfère aux leçons de l'Histoire et à plusieurs expériences d'agriculture urbaine en cours pour montrer que celle-ci peut améliorer la situation de familles pauvres. Bénédicte Faivre-Tavignot engage les étudiants de HEC Paris à sortir du cadre du management classique en questionnant la notion même de développement. Au nord du Brésil, les habitants d'une ancienne favela ont créé une banque de microcrédit et émettent leur propre monnaie, dynamisant les échanges et la participation de tous au développement du quartier, comme le montre Élodie Bécu. Au Sénégal, Kalipha Athié monte dans son village une association qui s'appuie sur l'utilité de chacun dans un développement intelligent et intégré. Anne Delmas s'interroge sur cette idée récurrente d'un revenu d'existence pour tous qui réapparaît à chaque crise socio-économique. Utopie déraisonnable ou proposition sensée au service d'une évolution sociale positive pour les gens plongés dans le désespoir de la misère, et qui n'ont plus vraiment de force, ni l'envie de se faire entendre ?

Alors, développement durable ? Oui, ... mais gare à l'arnaque, nous rappellent les participants des Universités populaires Quart Monde ; arnaque qui consisterait à prétendre débattre de ces sujets sans mettre autour de la table les citoyens privés de tout. Quand on n'a pas de logement, quand on n'arrive jamais à joindre les deux bouts, quand les enfants échouent à l'école, les débats sur le développement durable suscitent un vif sentiment de se trouver sur le registre du luxe, de l'impossibilité. Cependant l'aspiration à des solidarités proches de la vraie vie, à une exigence partagée de plus de justice, et la soif d'un avenir fraternel sont également très vifs.

[Introduction par Martine Hosselet-Herbignat]

Développement : Croissance et décroissance [dossier], Antipodes, n° 178, ITECO, septembre 2007, 36 p.

et

Le prix de la croissance à tout prix [dossier], Antipodes, n° 179, ITECO, décembre 2007, 39 p.

Voici deux numéros d'Antipodes qui examinent la question du développement durable du point de vue des relations Nord/Sud et de la coopération au développement. De quoi prendre de la hauteur... Les auteurs posent ainsi la question du développement par rapport à celle de la préservation des ressources de la planète. Car, si auparavant développement et croissance allaient de pair, aujourd'hui la crise écologique est venue montrer les limites de la croissance à tout prix. Pour ITECO, il reste cependant difficile de déterminer au nom de quelle considération, fût-elle bien fondée, on peut empêcher les gens de vouloir échapper à la misère qui reste le lot quotidien de la majorité de la population mondiale, et il n'y a aucune raison de ne pas continuer à appeler 'développement' la possibilité pour tous les habitants de la terre d'accéder à l'eau potable, à une alimentation équilibrée, aux soins et à l'éducation.

Le premier de ces deux numéros lie décroissance et développement. Le courant de la décroissance se tromperait-il d'ennemi ? Ou, en posant la question de la décélération de la croissance au sein des pays riches



pour ralentir le prélèvement qu'ils effectuent sur les ressources naturelles, vise-t-il justement l'impasse du développement ?

Le deuxième numéro est, quant à lui, centré sur les enjeux environnementaux liés au développement des pays émergents dont le développement se fait au détriment des équilibres environnementaux. Par exemple, la production d'agro-carburants ou de soja (pour nourrir le bétail destiné à la consommation des pays riches) a des conséquences socio-environnementales très négatives pour les populations locales, que ce soit en termes de souveraineté alimentaire, d'emploi et d'exploitation de la force de travail, de déforestation et de déprédation de la flore et de la faune locales, ou encore d'accès à la terre et de déplacement des populations rurales vers les zones urbaines.

Dossiers téléchargeables à la page : www.iteco.be/-inverse-Antipodes

DOCUMENTATION SUR LE DEVELOPPEMENT DURABLE ET LES QUESTIONS ENVIRONNEMENTALES

Éducation au développement durable : Quelques pistes de réflexion et d'action, L'école et la ville, Dossier 2, Commission communautaire française, 2007, 58 p.

Cote : T GEO dev

Dans ce dossier tout public, un premier article, Le développement durable (par Yasmina DJEGHAM), décrit les principaux éléments de ce concept - sa définition officielle, ses objectifs et ses principes - sans oublier d'en illustrer les dérives et les critiques, l'ambiguïté persistant autour de ce concept qui englobe de nombreux domaines et que chacun décline à sa façon. Les articles suivants présentent différentes facettes du développement durable :

- SCHOELING Olivia, Que sont les biocarburants ? (avec malheureusement peu d'analyse critique) ;
- VANBREUSEGHEM Martine, La lutte contre l'érosion des sols (à Bruxelles, en Région flamande et en Wallonie) ;
- HUYGENS Charles, CALLENS Anthony, Le port de Bruxelles : un atout pour la mobilité durable ;
- WIRTGEN Jacques, VANDERPUTTEN Claude, Le changement climatique global et ses impacts en Belgique ;
- BEAUFAYS Joseph-Paul, Les défis de l'eau au XXI^e siècle ;
- CONVIÉ Isabelle, DELTENRE Evelyne, Notre impact sur l'environnement : le pouvoir de nos choix ;
- TREMBLAY Philippe, L'éducation au développement durable (en quatre phases : phase de sensibilisation et/ou d'information, phase des acquisitions, phase des changements de comportement, phase d'évaluation).

La suite du dossier présente des projets et des animations réalisées dans des écoles.

Dossier téléchargeable : www.cocof.irisnet.be/site/fr/parasco/Files/EV2.pdf

BEAUX Jean-François, **L'environnement**, Nathan, Repères pratiques, n° 49, 2004, 160 p.

Cote : T GEO dev

Cet ouvrage est divisé en six parties développant chacune un grand thème environnemental. La première traite des milieux de vie : fonctionnement des écosystèmes, facteurs écologiques, climats de la terre, zones écologiques, etc. La seconde aborde l'aspect atmosphère : bouclier, air, circulation atmosphérique, perturbations météorologiques, polluants, dégradation de la couche d'ozone, effet de serre, ... La troisième partie est consacrée à tout ce qui touche à l'eau sur la terre : cycle de l'eau, besoins en eau, approvisionnement, potabilité et qualité de l'eau, maladies liées à l'eau, pollution de l'eau, assainissement, etc. Ensuite, dans la quatrième partie, l'auteur revient sur la faune et la flore pour nous dévoiler la biodiversité des milieux, les besoins et exigences des espèces pour vivre, la dynamique des écosystèmes, les modifications des équilibres naturels, la disparition de certaines espèces, ... Les risques environnementaux



sont ensuite traités dans la cinquième partie : risques naturels, nuisances sonores, substances toxiques, radioactivité, marées noires, déchets..., soit l'ensemble des menaces qui pèsent sur la planète et sur l'homme. La dernière partie s'attache, quant à elle, aux évolutions : l'évolution démographique, l'évolution des paysages agricoles, celle des forêts, la désertification, l'évolution des milieux aquatiques,...

Concrètement, l'ouvrage s'organise en doubles pages. La page de gauche synthétise toutes les informations pour comprendre le sujet abordé, tandis que la page de droite développe un point particulier qui illustre et complète la page de gauche. L'ouvrage se termine par un glossaire et un index.

ACOT Pascal, **Histoire du climat : Du Big Bang aux catastrophes climatiques**, Librairie Académique Perrin, Tempus, n° 55, 2009, 430 p.

Cote : T GEO dev

Pour comprendre les problèmes climatiques actuels, l'auteur reconstruit la longue histoire du climat depuis ses origines jusqu'à nos jours. Après avoir récapitulé ce que les étapes de la formation de la Terre et de l'apparition de la vie qu'elle abrite doivent aux conditions climatiques, il se penche sur l'histoire de l'humanité du néolithique à nos jours. Il aborde finalement le réchauffement climatique dont il interroge les évidences ainsi que la légitimité des théories.

Le plan de l'ouvrage suit une logique temporelle qui permet de questionner le climat à travers les âges, selon les certitudes et les doutes dont on dispose. Dans son propos, Pascal Acot ne cesse de discuter les éventuelles corrélations entre climat et activités du vivant, sans pour autant tomber dans un déterminisme climatique, puisqu'il reconnaît que « d'autres facteurs qu'environnementaux interviennent et pèsent lourd : les cultures, au sens de 'civilisations', sont d'abord les moyens infiniment divers que se sont donnés les êtres humains pour satisfaire leurs besoins biologiques ».

PETRELLA Riccardo (sous la dir. de), **Bruxelles Eau mon amour !**, Couleur Livres, Les villes et l'eau en Europe, 2010, 136 p.

Cote : T GEO petr

Ce livre raconte Bruxelles et son eau. Il parle de cours d'eau disparus, de rivières voûtées, de luttes et de conquêtes sociales, d'égouts, du canal et de son port, du prix de l'eau du robinet. Il raconte aussi le travail des femmes et des hommes qui, surtout en sous-sol, assurent le 'miracle' quotidien qui permet à plus d'un million de personnes d'avoir accès en permanence à une eau de bonne qualité à un coût public dérisoire (sans profit), en comparaison au prix marchand juteux de l'eau minérale en bouteille (aux mains de compagnies multinationales privées). Partie intégrante de la campagne européenne, ce livre se veut une invitation à réapprendre à aimer l'eau, à revaloriser sa place 'publique' dans notre vécu quotidien.

ANALYSES ET PRATIQUES PEDAGOGIQUES

LEGROS Bernard, DELPLANQUE Jean-Noël, LATOUCHE Serge, **L'enseignement face à l'urgence écologique**, Aden, 2009, 230 p.

Cote : PEDA PRAT leg

En 2008, l'APED (Appel Pour une Ecole Démocratique), dont les auteurs de cet ouvrage sont membres, publiait les résultats d'une enquête sur les 'savoirs citoyens critiques' des élèves du secondaire en histoire, sciences sociales et environnement. Selon les conclusions de cette étude, l'enseignement belge échoue « à permettre à chaque jeune de devenir un citoyen capable de prendre une part active dans l'action démocratique et dans les luttes qui transforment le monde ». Or former des citoyens responsables n'est-ce pas une des missions fondamentales de l'école ?



Partant de ce constat, cet audacieux essai aborde la problématique 'école/écologie'. Les auteurs posent un regard critique sur la consensuelle 'éducation au développement durable' répandue dans nos écoles, par laquelle l'institution scolaire reflète bien la société qui, en réponse aux menaces écologiques, climatiques et énergétiques, propose la voie de la 'croissance verte', sans remettre en cause le fond du problème, le système économique capitaliste. Ils dénoncent la dépolitisation par l'école du problème écologique. Pour eux, face à l'urgence écologique, les valeurs de l'école, ses missions, sa finalité et sa place dans le monde social doivent être redéfinies.

Cet essai philosophique et pédagogique s'organise en deux parties. Il propose d'abord une réflexion pour repenser les liens entre l'école et l'écologie. Il présente ensuite des pistes pédagogiques concrètes, des leçons types visant à conscientiser les élèves aux enjeux écologiques auxquels la société est confrontée.

Développons durable... Entre concept et réalisations [dossier], Les Cahiers du Fil Rouge, n° 13, CFS, décembre 2009, 36 p.
[Ressource virtuelle]

Ce numéro des Cahiers du Fil Rouge nous invite à découvrir que les champs du développement durable et de la cohésion sociale partagent des zones communes, engendrant des questionnements et défendant des valeurs analogues. Un premier article montre à quel point on ne peut faire de développement durable sans considérer la dimension sociale : « Son pilier social, élément de cohésion sociale, est aussi important que ses axes environnemental et économique. En effet, une société qui laisse à la traîne une partie de sa population n'est pas pérenne, entraînant à terme des tensions sociales et un délitement de son corps social. Inégalités sociales et problèmes écologiques sont souvent liés. » Denis Stokkink, auteur de cet article, va plus loin encore, renforçant le constat de nombreux acteurs associatifs de première ligne : « Les pauvres sont les premières victimes de la détérioration de l'environnement parce qu'ils doivent se contenter des logements les moins salubres, parce que leur habitat est relégué à la périphérie des villes à cause de la spéculation foncière et immobilière, parce que leurs coûts de transports sont les plus élevés. Le cercle vicieux pauvreté/environnement dégradé est de plus en plus visible, notamment dans les grandes métropoles des pays en voie de développement. » C'est pourquoi, peut-on lire dans l'avant-propos, « il est important d'aborder ces questions avec les publics fragilisés concernés au premier chef ! ». À la suite, plusieurs articles évoquent des expériences concrètes d'initiatives ou d'animations mises en œuvre avec des adultes pour rendre vivante une démarche de développement durable.

Dossier téléchargeable : www.cfsasbl.be/images/stories/cahier13.pdf

L'éducation au développement durable : Comment faire? [dossier], Cahiers pédagogiques, n° 478, CRAP, janvier 2010, 70 p.

Sur un fond de complexité (concept encore mal défini, donnant lieu à de multiples interprétations, frisant parfois l'idéologie, actions qui peuvent avoir des effets inattendus face aux réalités, comportements bien difficiles à faire évoluer,...), ce dossier sur l'éducation au développement durable (EDD) propose quatre entrées pour la réflexion.

La première entrée présente les débats politiques et pédagogiques, de la critique du concept aux références institutionnelles. Les positionnements pris par les auteurs ayant contribué à cette première partie interrogent les approches pédagogiques et didactiques réalisées en classe, ainsi que la formation des enseignants.

On lira ensuite, en deuxième partie, plusieurs expériences d'établissements engagés dans des démarches d'EDD, avec à chaque fois le souci d'analyser avec un œil critique les modes d'action choisis. Les témoignages présentent la diversité des projets et la créativité des équipes éducatives pour impliquer les élèves, développer leur esprit critique et sortir de l'idéologie des grands discours comme de la vacuité des 'petits gestes'.



Dans la troisième partie, des enseignants témoignent de leurs tâtonnements pour inclure l'EDD dans les apprentissages. Le travail en équipe permet souvent à chacun de réfléchir sur les contenus de sa discipline, sur la définition de 'compétences transversales' mobilisées par les élèves.

Et puis bien sûr, impossible d'échapper à la question de l'évaluation. Que faire et comment faire pour évaluer une 'éducation à' si complexe ? Quels sont les pièges idéologiques que recèlerait une pratique non réflexive de l'EDD ? Il reste en finale beaucoup à faire pour que ces savoirs deviennent vraiment des outils d'analyse, de compréhension et d'action.

La diversité des contributeurs, leur origine professionnelle et leurs expériences (enseignement, milieu associatif, recherche en sciences de l'éducation et en EDD, etc.) font la richesse de ce dossier bien ancré dans le terrain et bien loin des consensus.

Géographies : Comprendre et agir sur le monde [dossier], Dialogue, n°133, GFEN, juillet 2009, 56 p.

Dans ce numéro de Dialogue qui conçoit la ou plutôt les géographies comme une affaire pluridisciplinaire, voire transdisciplinaire, l'objectif est de proposer réflexions, analyses et pratiques transformatrices en éducation pour permettre aux élèves de comprendre le monde, l'agir et non plus uniquement le subir : une façon de guider son action en se construisant des savoir-pouvoir sur le monde. Ainsi, par exemple, l'étude scientifique de l'environnement est indispensable pour développer une attitude critique (au sens positif du terme) face à des 'catastrophes annoncées', comme le réchauffement climatique (Jean-Louis CORDONNIER, Le réchauffement climatique est-il un hoax ?, pp. 17-21), mais aussi pour s'y retrouver dans les débats sur le développement durable, tant les questions sont idéologiquement piégées (Odette BASSIS, Est-ce un monde qui naît ou l'avenir qui meurt, pp. 38-41).

Du développement durable au développement solidaire [dossier], Dialogue, n°143, GFEN, janvier 2012, 54 p.

En quoi l'éducation nouvelle est-elle concernée par le développement durable ? Ce concept est-il une mystification idéologique ou bien une clé possible de compréhension du monde pour pouvoir y agir, réduire les inégalités criantes entre les humains et les pays ? Dans cet autre numéro de Dialogue, le développement durable est envisagé au regard d'un développement solidaire, à même de combattre les inégalités sociales et culturelles. Ou comment concevoir autrement un développement de la planète, selon une approche humaniste et qualitative susceptible d'orienter les activités humaines, à commencer par l'éducation et la formation...

Le lecteur pourra notamment y trouver des témoignages sur des expériences alternatives, que ce soit dans le domaine de l'habitat ou celui de l'agriculture, ainsi que des pratiques d'enseignement permettant aux élèves de mieux comprendre le monde qui nous entoure : les effets de l'action de l'homme sur la nature, les phénomènes liés à la mondialisation des marchandises, les enjeux du développement durable, du local au global,...

L'éducation à l'environnement [dossier], Éduquer, n°75, la Ligue de l'Enseignement et de l'Éducation permanente, juin 2010, 48 p.

Un premier article de ce dossier, L'ErE : un concept, une histoire (Laurent BOURGOIS, p. 16) retrace l'évolution et précise les définitions des concepts d'éducation relative à l'environnement et d'éducation au développement durable.

Un autre article, Dans l'ErE du temps (Iouri GODISCAL, p. 22) examine l'enjeu principal de l'éducation relative à l'environnement : l'évolution du comportement de tous les citoyens vers un comportement consciemment pro-environnemental (c'est-à-dire visant à « minimiser ses impacts négatifs sur les milieux naturels et construits »). En complément, un encart traite du mouvement de la 'simplicité volontaire'.



Dans Panorama d'associations actives (Marilyn BOCKEN, p. 26) sont renseignées des associations et des institutions (Réseau IDée asbl, Ecoconso, Bruxelles Environnement-IBGE, Inter-Environnement Bruxelles, Inter-Environnement Wallonie, PROTOS) qui œuvrent dans différents domaines du développement durable (initiatives de citoyens, outils pédagogiques, publications, sites internet,...). Et Une génération de formations relatives à l'environnement (Marilyn BOCKEN, p. 29) informe sur l'offre de formations d'adultes relatives à la pédagogie de l'environnement.

Dossier téléchargeable : www.ligue-enseignement.be/ligue-enseignement/db/aig/gallery.asp?categoryid=413

RESSOURCES ET OUTILS

15 gestes pour économiser de l'argent et de l'énergie [mallette pédagogique], 1001 idées pour enrichir sa pratique en alphabétisation, Collectif Alpha, 2008

Cote : TALLE CIT dze

Tout en assurant une dimension ludique et en veillant à une progression dans l'acquisition des objectifs langagiers, d'écriture et de lecture, ce module d'animation vise l'introduction d'une réflexion sur le développement durable dans les cours d'alpha. Cet objectif implique que le formateur poursuive le module par une information plus large (débat, interventions etc.). Car se former comme citoyen pleinement conscient de son rôle et de ses actes, c'est aller plus loin que simplement apprendre les gestes qui permettent d'économiser de l'argent ou d'améliorer son bien-être. Les apprenants, comme tout un chacun, ont des rôles sociaux au sein de leur famille, de leur travail, comme habitants de leur quartier, citoyens ou tout simplement consommateurs. En posant des gestes simples mais qui renouvèlent les relations entre les hommes, la société et l'environnement, ils participent à une prise de conscience qui promeut un modèle économique et social alternatif. Afin de dépasser l'approche morale et culpabilisante qui caractérise trop souvent la sensibilisation au développement durable abordée par le biais de l'action individuelle, la bibliographie donne quelques pistes pour nourrir une réflexion critique sur cette notion.

Mallette téléchargeable à la page : www.collectif-alpha.be/rubrique167.html

Justice climatique [mallette pédagogique], CNCD, 2011

Cote : T GEO dev

Cette mallette regroupe des outils pédagogiques sur le thème de la justice climatique (DVD, outils 'papier' et outils internet). Elle convient pour de nombreux types d'animation. L'ensemble des outils aborde les questions de développement et d'environnement à travers trois ressources naturelles constituant des enjeux majeurs pour les populations du Sud : la terre, l'eau et la forêt. Un guide de l'utilisateur permet de s'approprier la thématique ainsi que les différents outils qui y sont insérés. La mallette invite également à se mettre en action pour réduire son empreinte écologique.

Des vertes et des bien mûres : 20 chansons pour l'environnement [CD et brochure], Éducation à l'environnement, La Médiathèque, 2007, 188 p. (brochure)

Cote : O PRAT chan

Ce CD rassemblant 20 chansons d'artistes belges francophones (Daniel Hélin, Jofroi, André Borbé, Christian Merveille, Cloé du Trèfle, Julos Beaucarne,...) traitant de l'environnement est jumelé à une brochure présentant les artistes, reprenant les paroles des chansons, accompagnées chacune de pistes pédagogiques. On y trouve également un inventaire de plus de 350 titres du répertoire francophone traitant du thème de l'environnement, tous disponibles à la Médiathèque. Il s'agit d'un outil plaisant et original pour animer un cours.



Brochure téléchargeable à la page :

www.lamediatheque.be/ext/thematiques/environnement/pubcd_nature.html

Le CD peut être emprunté gratuitement dans certains centres de prêt de la Médiathèque (condition : être membre). Un nombre limité d'exemplaires est par ailleurs disponible gratuitement (excepté les frais de port si envoi) au Centre de documentation du Collectif Alpha.

Des extraits des chansons peuvent également être écoutés en ligne (la version complète est payante) :

www.lamediatheque.be/mp3/index.php?action=album&id=2152&reset=1&secured

LEGROS Jérôme, **Paroles d'habitants : Le développement durable**, Cultures et Santé, 2011, 32 p.

Cote : T GEO dev

Qu'est-ce que le développement durable? Que représente-t-il pour vous? Ce sont entre autre les questions qui ont été posées à des adultes en situation d'apprentissage, tantôt de manière collective tantôt de manière individuelle. Les participants au recueil ont été amenés à s'exprimer de manière spontanée, puis, à partir de l'affiche "Le développement durable" réalisée par Cultures&Santé, permettant d'aller plus loin dans la réflexion. Ce processus offre ainsi la possibilité de mieux circonscrire une notion parfois galvaudée. Le carnet pourra, en outre, appuyer les professionnels de l'éducation permanente dans leur propre démarche de recueil de représentations.

Document téléchargeable à la page : www.cultures-sante.be/nos-outils/education-permanente/2011.html

COURANT Frédéric, GOURMAND Jamy, QUINDOU Sabine (acteurs), **Attention planète fragile** [DVD], France Télévisions Distribution, C'est pas sorcier !, 2004, 1h45

Cote : T GEO dev

Ce DVD de vulgarisation scientifique comprend quatre émissions :

- L'eau, ça coule de source
Des sources et des rivières jusqu'aux robinets, Fred et Jamy suivent tous les chemins de l'eau : D'où vient l'eau que l'on boit ? Comment fait-elle pour rester propre en circulant dans les canalisations ? Que fait-on des eaux usées ? Comment les épure-t-on dans les stations ?
- L'eau en danger
Parce qu'elle coule à flot, on a tendance à oublier que l'eau douce est une ressource fragile. D'où viennent nitrates, pesticides et phosphates qui polluent les rivières ? Les Sorciers mènent l'enquête en Bretagne et présentent des solutions qui pourraient limiter les dégâts.
- L'effet de serre
Quel est cet étrange phénomène qui fait fondre les glaciers, monter le niveau des mers, et déclenche cyclones et tempêtes ? Quel sera le climat de demain ? Fred, Sabine et Jamy lèvent le voile sur l'effet de serre et le réchauffement de la planète.
- Les nouvelles énergies
Les sources d'énergies s'épuisent et la pollution augmente. Entre éoliennes, énergie solaire et piles à combustible, Fred Sabine et Jamy sont partis à la recherche des énergies vertes du futur.

COURANT Frédéric, GOURMAND Jamy, QUINDOU Sabine (acteurs), **Objectif : Terre propre !** [DVD], France Télévisions Distribution, C'est pas sorcier !, 2007, 1h45

Cote : T GEO dev

Ce DVD comprend lui aussi quatre émissions :

- Transports en commun : quand la ville change d'air
Les villes étouffent sous la pollution et les bouchons ! Fred et Jamy partent explorer la ville de Lyon et ses transports en commun.



- Roulez plus propre !
De la conduite en douceur au colza dans le moteur, les Sorciers explorent les dernières trouvailles pour rouler plus propre.
- Bio-habitat : la maison se met au vert
Maison de paille, de bois, ou de brique ? C'est pas sorcier ! rejoue la fable des trois petits cochons dans sa version écologique.
- Une seconde vie pour nos poubelles
De l'ordinateur aux pots de yaourt, les Sorciers dévoilent la seconde vie des déchets et les enjeux du tri quotidien.

FARRINGTON Karen, WOOLLATT Sue, CHAREYRE Christine, **Le réchauffement climatique : 50 questions-50 réponses**, Éditions Géo, Géo Carnets, 2009, 25 p.

Cote : T GEO dev

Qu'appelle-t-on les gaz à effet de serre ? Qu'est-ce qu'une empreinte carbone ? Comment fonctionnent les éoliennes ? Etc. En quelques questions/réponses, l'ouvrage propose des explications simples pour comprendre le changement climatique, le rôle de l'homme, les conséquences. Il explique aussi ce que l'on peut faire pour limiter sa consommation d'énergie ou recourir aux énergies alternatives.

VERSAILLES Anne, **Développement durable : Construire un monde équilibré**, Ligue des Familles/De Boeck, Les cahiers du petit Ligueur, 2001, 36 p.

Cote : T GEO dev

Si le développement durable combine équilibre environnemental, bonne gestion économique et justice sociale, il devrait permettre à un maximum de gens, du Nord comme du Sud, de vivre dans la dignité de génération en génération. Destiné aux jeunes (dès 12 ans), ce Cahier du petit Ligueur est accessible aux adultes qui se débrouillent en lecture. Après avoir décrit les enjeux et les principes du développement durable, l'auteure parcourt différents thèmes qui l'illustrent concrètement. Il s'agit des activités humaines (production, consommation, besoins fondamentaux), des ressources naturelles (biodiversité, énergie, eau) et des moyens (quelles politiques mettre en œuvre, avec quels acteurs...). « Chacun peut choisir sa porte d'entrée au gré de ses préoccupations : production, consommation, alimentation, santé, habitat, mobilité, travail, biodiversité, énergie, eau. À l'aide de textes simples, conviviaux et vivants, d'illustrations contrastées et parlantes, ainsi que de nombreux exemples pratiques et des adresses utiles, chacun accèdera à son rythme au développement durable, avec en tête un principe de base : agir localement, penser globalement. » (Réseau IDée).

ADAM Patrick, BERGHMANS Lucien, **De la perche du Nil à la mondialisation**, in Journal de l'alpha, n° 151, février-mars 2006, pp. 11-15

L'exportation de la perche du Nil, poisson prédateur du lac Victoria, met en danger le renouvellement des richesses naturelles de la région et entraîne des conséquences désastreuses pour la population locale (misère, violence, sida, etc.). À partir du film Le cauchemar de Darwin qui met en avant cette problématique, une réflexion sur la mondialisation et ses conséquences a été menée avec un groupe du Collectif Alpha. Et une visite d'une ONG active dans le commerce équitable a été réalisée...



RESSOURCES EN LIGNE

Réseau IDée (Information et Diffusion en éducation à l'environnement)

Ce réseau propose notamment des malles pédagogiques qui peuvent être empruntées dont :

- Éducation à l'environnement et travail social
- Alimentation
- Énergie et climat
- Eau
- Mobilité durable
- Papier

Présentation des malles à la page : www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/malles

Bruxelles Environnement - IBGE

De nombreuses brochures pratiques sont disponibles en téléchargement sur le site de Bruxelles Environnement ou peuvent y être commandées gratuitement. Par exemple :

- 100 conseils pour économiser l'énergie
http://documentation.bruxellesenvironnement.be/documents/100conseilsEnergie_2010_FR.PDF
- Réduire ses déchets : 100 conseils pour consommer durable
http://documentation.bruxellesenvironnement.be/documents/100_conseils_DECHET_PART_FR.PDF
- Ma maison au quotidien : 100 conseils pour mieux vivre chez soi en respectant l'environnement
http://documentation.bruxellesenvironnement.be/documents/100conseilsMaison_FR.PDF
- Alimentation et environnement : 65 conseils pour se régaler en respectant l'environnement et sa santé
http://documentation.bruxellesenvironnement.be/documents/65_conseils_alimentation_FR.PDF

De nombreux autres documents sont également mis à la disposition de tous : dossier pédagogique sur l'empreinte écologique, guide pratique pour faire du compost, dépliants reprenant les principaux conseils présentés dans les brochures, affiches, etc.

Une page de recherche thématique permet d'accéder à tous les outils disponibles :

<http://documentation.bruxellesenvironnement.be> (> Publications de Bruxelles Environnement)

*Eduardo CARNEVALE
Centre de documentation du Collectif Alpha*

Les ouvrages et outils pédagogiques présentés dans cette sélection sont disponibles en prêt au **Centre de documentation du Collectif Alpha**
rue de Rome 12 - 1060 Bruxelles
tél : 02 533 09 25 - courriel : cdoc@collectif-alpha.be
Site (avec catalogue en ligne) : www.collectif-alpha.be/rubrique10.html
Les revues sont à consulter sur place.

