

Collectif Alpha

40 ans
d'alphabétisation



collectif Alpha asbl

Bruxelles | 2013

Editeur responsable :

Olivier Balzat,
12 rue de Rome
1060 Bruxelles

Lieu et année d'édition : Bruxelles, 2013

Impression : Hayez

Graphisme : Françoise Walthéry (fwalt.be)

Photos et illustrations :**Réalisation d'apprenants du Collectif alpha :**

- planches Kamishibai du groupe 4 à Saint-Gilles en 2012 (pp. 4, 8, 22 et 26) ;
- pastel de l'atelier photo de 2007 (p. 10) ;
- sgraffite à Molenbeek en 2010 (p. 11) ;
- vitrail à Forest en 2011 (p. 21) ;
- collages sur la tolérance à Forest en 2007 (pp. 13 et 20)
- théâtre de marionnettes à Molenbeek en 2010 (p. 27).

Photos :

- archives du Collectif Alpha (pp. 4, 5 à gauche, 6 et 7) ;
- Claudine Marichal (pp. 12, 15, 16 en haut, 17, 18, 19 en bas à gauche, 20 en haut) ;
- Bénédicte Verschaeren (p. 16 en bas)
- Marie Fontaine (pp. 14, 19 en haut à gauche et en bas à droite, 22)
- Illustration de Salemi (p. 23)
- Couverture de « Base de travail du Collectif d'Alphabétisation – Belgique, 1976 » (p.5, à droite)

Merci à tous ceux qui, par leur soutien, permettent au Collectif Alpha de mener ses activités : les services de l'Education permanente de la Fédération Wallonie-Bruxelles, le Fonds Social Européen, la Commission Communautaire française, la Région de Bruxelles-Capitale, Actiris, Bruxelles formation.

Vous pouvez nous aider !

Le Collectif Alpha bénéficie de moyens financiers de la part des pouvoirs publics pour réaliser ses activités. Mais cela ne couvre malheureusement pas l'ensemble des frais encourus pour mener tous les projets souhaités. Si vous désirez soutenir financièrement nos activités, nous vous invitons à verser une contribution financière sur le compte 068-2247441-75 du Collectif Alpha, avec la mention « Don projets alpha ». D'avance, nous vous en remercions de tout cœur.



Sommaire

40 ans d'alphabétisation au Collectif Alpha	4
En quelques mots	8
Pédagogie et lignes directrices	10
Pour et avec les apprenants	13
Pour les formateurs	22
Partenaires et réseaux	26



40 ans d'alphabétisation au Collectif Alpha



Années 60: Golden Sixties Des militants donnent cours à la main d'œuvre immigrée

En 1969, à l'initiative de militants syndicaux, des cours du soir d'alphabétisation sont organisés par des bénévoles pour les ouvriers maghrébins qui viennent travailler à Bruxelles. **Il n'existe encore aucune politique d'alphabétisation des adultes en Belgique.** A partir de 1972, les formateurs s'organisent en «Collectif d'Alphabétisation». Ils mènent une recherche pédagogique commune et constituent un premier centre de documentation.





Fin des années 70

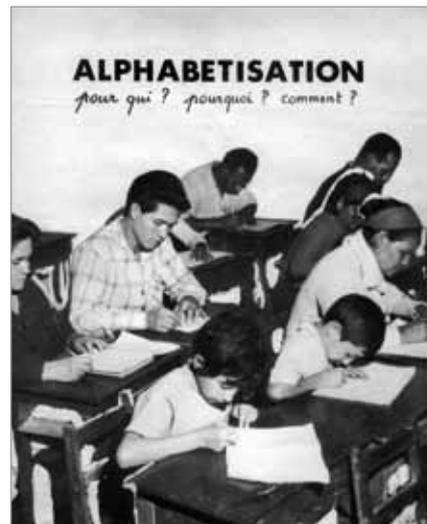
Crise économique: chômage

La montée du chômage fait prendre conscience de l’existence de la problématique de l’analphabétisme dans la population belge. Comme il n’y a plus de plein emploi, les exigences des employeurs deviennent toujours plus élevées: **le fait d’être illettré devient un réel handicap pour trouver un emploi!** Le Collectif Alpha engage son premier travailleur salarié.

Début des années 80: reconnaissance de l’alphabétisation

**Le public s’élargit: premières femmes, premiers Belges...
Beaucoup de chômeurs aussi**

Le Collectif Alpha se développe: diversifie ses activités (cours de jour,...), ouvre plusieurs centres de formations, soutient la création de la coordination « Lire et Ecrire », et obtient des subsides. Il y a pour la première fois une reconnaissance de l’alphabétisation dans le cadre des politiques culturelles et des politiques de l’emploi.



Le Collectif se démarque d’un travail purement caritatif: il faut approfondir au maximum la notion « les cours sont des échanges », analyser ce que nous apportent les travailleurs.

(Extrait de l’assemblée constitutive du Collectif Alphabétisation Belgique)



Les années 80 se terminent Développement pédagogique et lutte contre l'exclusion

Le Collectif Alpha redéfinit ses objectifs et poursuit l'insertion de son action dans un cadre plus global de lutte contre l'exclusion. Son travail de **recherche pédagogique** est plus approfondi et aboutit à une modification importante de ses pratiques pédagogiques. Deux de ses pôles d'activités se développent : le Centre de Documentation et la Formation de Formateurs.

Ses activités continuent à s'affiner, **en lien avec d'autres acteurs de l'éducation** : cours destinés aux parents d'élèves d'écoles communales, organisation d'un chef d'œuvre permettant l'obtention du Certificat d'Etudes de Base (CEB) par les adultes...

Les années 90 : la crise devient structurelle Insertion professionnelle, sociale, culturelle... et européenne

Le Collectif Alpha réalise une recherche sur l'alphabétisation et **l'insertion socioprofessionnelle** (ISP) et participe au dispositif d'ISP développé par la Région bruxelloise. Face aux **multiples problèmes que les participants doivent affronter** (logement, papiers,...) se développe le rôle de l'accueil. Le Collectif Alpha initie, pour la première fois en Communauté française, des cours d'alphabétisation pour adultes sourds, ce qui aboutira à la création de l'asbl Alpha-Signes. L'axe « **culturel** » se développe aussi fortement, avec les ateliers photo et arts plastiques.

L'importance de **l'Europe commence à se faire sentir positivement** : reconnaissance et financement de formations pour adultes, échanges entre institutions de formation...

**Les années 2000 :
néolibéralisme
Professionnalisation
Augmentation de la
demande... et des exigences
administratives !**

Les inégalités continuent d’augmenter et la demande de cours d’alphabétisation est de plus en plus forte : on assiste au début des files ingérables lors des inscriptions. Il y a aussi de plus en plus de Sans-papiers. Le secteur de l’alphabétisation se professionnalise, ce qui donne une certaine **stabilité au Collectif Alpha**. Mais cela entraîne aussi une complexification administrative pour les participants et pour l’accueil. Malgré tout, un combat contre toutes les formes d’exclusion, sociale, professionnelle, culturelle ou citoyenne continue sur le terrain, et **les partenariats se poursuivent et fleurissent**.

**Actuellement :
crise et mesures d’austérité
Rabotage des acquis sociaux
et précarité**

Les mesures d’austérité frappent également les participants et le secteur de l’alphabétisation.

Des apprenants affluent du **Sud de l’Europe**, fuyant la crise. En Belgique, les **mesures d’activation et de mise à l’emploi** mettent la pression sur les apprenants, considérés comme « éloignés du marché de l’emploi ». La menace de la **dégressivité des allocations de chômage** risque de faire basculer une partie du public dans une extrême précarité.

Des politiques de **contrôle social** risquent de plus en plus de nous instrumentaliser. Il est donc plus important que jamais de **lutter pour que l’alphabétisation continue à maintenir une visée émancipatrice et solidaire !**



*Avant de venir ici,
j’étais dans l’ombre.
Maintenant, je suis
avec les autres,
ce qui est important.*

En quelques mots



Un public diversifié qui travaille ensemble

Près de 700 personnes en formation

- ▶ Des femmes et des hommes, à partir de 18 ans.
- ▶ Des Belges et des immigrés de plus de 40 nationalités.
- ▶ Des statuts sociaux très différents: travailleurs, chômeurs, demandeurs d'emploi, femmes au foyer...
- ▶ Des niveaux variés: aucune scolarité ou scolarité de quelques années, connaissance du français ou non... mais personne n'a son certificat d'études de base (école primaire).
- ▶ Des motivations diverses: trouver un travail, mieux connaître la société, aider ses enfants, suivre une formation qualifiante...

Au Collectif, j'arrose mes

Une équipe aux multiples compétences

Plus de 40 travailleurs engagés pour l'alphabétisation :

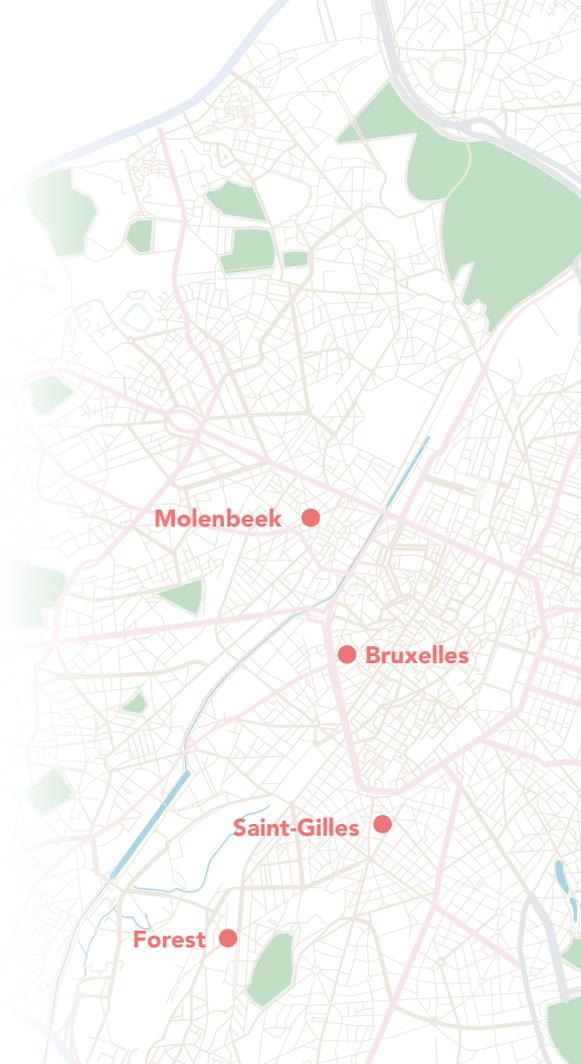
- ▶ Des **formateurs** qui donnent les cours, questionnent leurs pratiques et consacrent une partie de leur temps à un travail de réflexion, de recherche et de formation continuée.
- ▶ **L'accueil**, en première ligne, qui accompagne aussi les apprenants tout au long de l'année.
- ▶ Des **documentalistes** qui collectent et diffusent des ouvrages et outils pour toute personne intéressée par l'alphabétisation et réalisent des outils pédagogiques.
- ▶ Une **équipe administrative** qui gère tous les aspects organisationnels, financiers et logistiques.

Où ?

- ▶ **Saint-Gilles**
 - Siège social (coordination et administration)
 - Centre de Formation
 - Cours pour les mamans dans une école communale
 - Centre de documentation (jusqu'à mi-2013)
- ▶ **Molenbeek**
 - Centre de Formation
 - Cours pour les mamans dans une école communale
- ▶ **Forest**
 - Centre de Formation
- ▶ **Bruxelles**
 - Centre de documentation (sept. 2013)

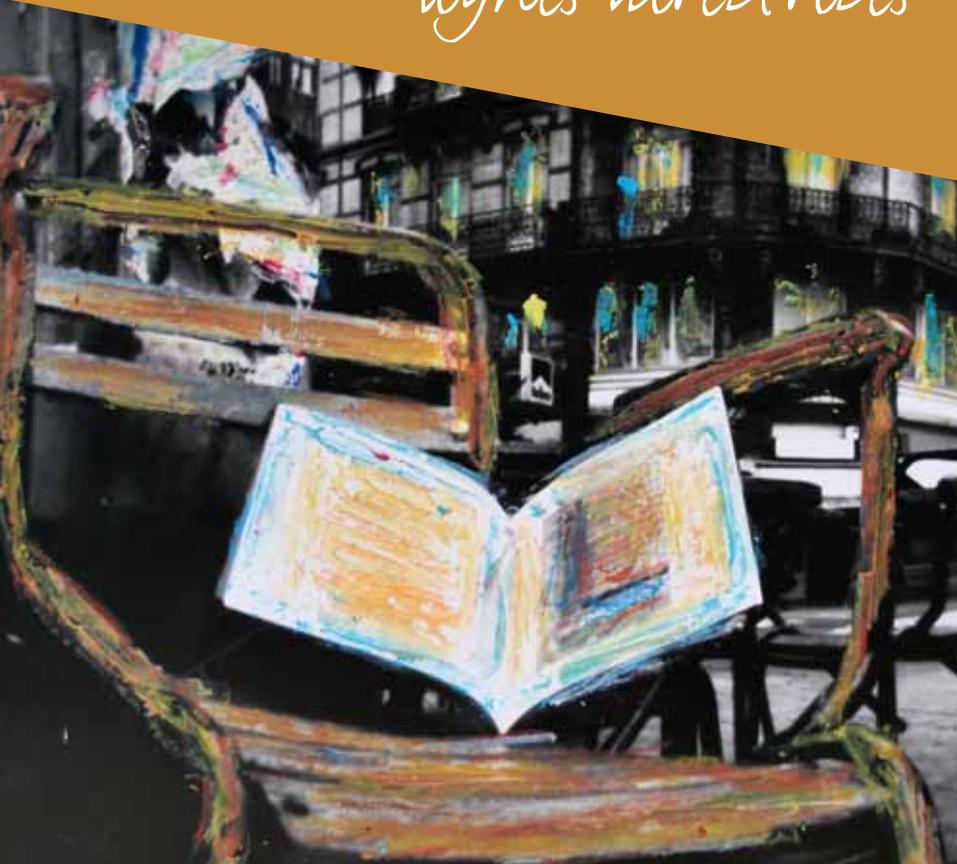
Quand ?

Les cours se donnent **de septembre à juin**, en tenant compte des congés scolaires, du lundi au vendredi. Il y a des cours intensifs en journée, des cours du soir et des cours dans les écoles. www.collectif-alpha.be



idées, je reçois de l'eau.

Pédagogie et lignes directrices



Apprendre à lire parce qu'on le désire, parce qu'on a des raisons de lire

Chacun son projet

On est analphabète, on le devient, on le reste malgré la participation à des cours d'alphabétisation, parce qu'on n'est pas partie prenante des circuits de participation, de communication, et d'expression culturelle et sociale, politique et économique, et que, dès lors, on n'a pas de **raisons de lire**.

La formation est un moyen pour les participants **d'atteindre leurs buts** :

- ▶ trouver du travail ;
- ▶ entamer avec fruit d'autres formations ;
- ▶ réussir pour la première fois de sa vie un examen et obtenir un diplôme ;
- ▶ sortir de chez soi, de l'emprise familiale ou de la solitude ;
- ▶ se positionner positivement face à la société, à son milieu, son conjoint, ses enfants et face à soi-même ;

- ▶ participer à la transformation des rapports sociaux, économiques, politiques et culturels afin d'établir une société plus juste et plus démocratique.

Apprendre à lire... apprendre à agir dans la société **une pédagogie émancipatrice**

Pour être émancipatrice, notre action d'alphabétisation doit permettre, tant au formateur qu'à l'apprenant, de **se situer et d'agir dans et sur la société**.

C'est pourquoi nos approches pédagogiques privilégient :

- ▶ **L'ouverture au monde :** Réfléchir avec chacun à son histoire, sa géographie, son itinéraire, découvrir les autres cultures, étudier le fonctionnement du monde, analyser l'actualité, explorer diverses approches (politique, sociale, culturelle, économique, scientifique...)
- ▶ **L'auto-socio-construction des savoirs :** Une méthode globale centrée sur la personne et sur le groupe, développant à

*Avant, tout était fermé ;
j'étais comme prisonnier.
Maintenant l'école a ouvert
quelque chose pour moi.
Je commence à lire.
Ma vie change vraiment.
L'école m'a donné la lumière.*

la fois l'autonomie et la solidarité. Il ne s'agit pas d'accumuler un savoir transmis par un maître, mais de construire son propre savoir, en fonction de ses besoins et ses aspirations, en échangeant avec l'ensemble du groupe.

- ▶ **Le développement de la confiance en soi :** Une relation pédagogique se basant sur les ressources des participants et non sur ses manques. L'échange et la participation de tous permet à chacun de révéler ses connaissances, ses capacités, sa créativité... et d'ainsi se rendre compte qu'on est **tous capables d'apprendre, tout au long de la vie**.



Sgraffite réalisé par nos apprenants, représentant symboliquement ce que leur apporte le Collectif Alpha.

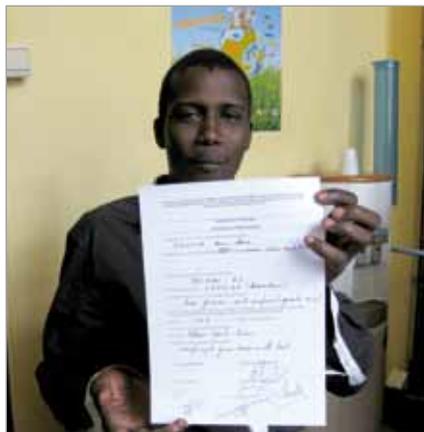
Apprendre à lire : un droit pour tous, à tout âge !

Des revendications pour l'alphabétisation

Promouvoir l'alphabétisation est indissociable de l'action d'alphabétisation. Nous revendiquons le droit de tout adulte à suivre une formation de base de qualité près de chez lui. Nous défendons les droits des personnes analphabètes, leur droit d'apprendre et leur droit à la formation.

Le droit d'apprendre, c'est :

- ▶ le droit de lire et écrire ;
- ▶ le droit de questionner et de réfléchir ;
- ▶ le droit à l'imagination et à la création ;
- ▶ le droit de lire son milieu et d'écrire l'histoire ;
- ▶ le droit d'accéder aux ressources éducatives ;
- ▶ le droit de développer ses compétences individuelles et collectives.



Cet apprenant obtient le premier diplôme de sa vie, le CEB (Certificat d'Etudes de Base)



Oui

à une chance pour quelqu'un qui veut apprendre à lire et écrire.

Oui

à un coup de main.

Oui

à une porte qui s'ouvre pour apprendre.

Oui

au temps pour arriver à lire et écrire.

Oui

à la patience.

ALICE (extrait d'un texte du Manifeste «Liberté d'apprendre - apprendre pour la liberté»)

Pour et avec les apprenants

Les cours, c'est:

- ▶ un lieu véritable de communication, où l'on a le plaisir et le désir de communiquer avec les autres,
- ▶ un milieu où l'on a, dès le début, le désir d'apprendre aux autres et d'apprendre des autres,
- ▶ un lieu d'expérience véritable, tant collective qu'individuelle,
- ▶ un lieu d'échanges.

*J'espère que je pourrai un jour
écrire des lettres d'amour
pour quelqu'un que j'aime
du fond de mon cœur.
Je lui écrirai des mots d'amour.*

KHADJATOU

*Je suis comme un enfant qui apprend à marcher.
Un enfant tout petit qui essaye d'avancer à quatre pattes...
et parfois il perd l'équilibre.
Et il apprend maintenant à se mettre debout
et parfois il essaye de tenir à quelque chose pour se mettre debout...
et parfois il perd l'équilibre et tombe.
Il apprend maintenant à marcher à deux pattes...
et parfois il perd l'équilibre et il tombe.
Il apprend maintenant à parler et il a du mal
à prononcer des mots et des noms.
J'apprends à lire et à écrire le français
et parfois j'ai des difficultés et parfois c'est facile.
Nous sommes tous comme des enfants
qui apprennent à connaître la vie.*

KATANGA PESHA



Les cours : apprendre à lire, écrire et parler

L'offre de cours est variée, afin de répondre au mieux à la diversité de la demande :

- ▶ Une formation intensive, de 18h ou 21h, est proposée en cours de jour, du lundi au vendredi, de 9h à 16h30.
- ▶ Des cours du soir sont donnés les mardis et jeudis, de 18h30 à 20h30.
- ▶ Dans plusieurs écoles communales, des cours sont également donnés aux mamans.

Il y a plusieurs niveaux, de l'oral débutant au passage du CEB. Chacun poursuit son **apprentissage à son rythme**, construit ses savoirs et apprend à valoriser ses compétences.

Lire : une nécessité et un plaisir

L'apprentissage de la lecture se base sur des textes authentiques, issus de la parole des apprenants, d'écrits auxquels ils sont directement confrontés, par rapport auxquels on les amène à se poser des questions, formuler des hypothèses ... et chercher des réponses. Ils développent ainsi une démarche de chercheur, **construisant eux-mêmes, en groupe, leur propre savoir.**

Apprendre à lire pour se débrouiller dans la vie quotidienne, aider ses enfants, comprendre ses factures, trouver un emploi... c'est une nécessité.

Mais lire, c'est aussi un plaisir, un moyen de découvrir des univers inconnus, et de s'évader un moment d'un quotidien trop oppressant. C'est pourquoi une attention particulière est portée à la découverte du monde du livre, de la littérature, des bibliothèques...

Ecrire : s'exprimer, communiquer, laisser une trace

Ecrire à partir d'un souvenir, du temps qui passe, de sa représentation du savoir, de cartes postales... ou écrire son histoire... mais en utilisant des outils d'écrivains, les apports de tout le groupe, les textes qu'on découvre dans l'atelier.

Ecrire, c'est donner à lire. C'est tracer ses propres mots qui, à leur tour, formeront un texte qui sera lu au groupe, imprimé, communiqué à d'autres, échangé avec d'autres...



Apprendre à lire, avant d'être de l'ordre d'une technique, est de l'ordre d'une pratique culturelle. C'est parce qu'on est lecteur qu'on apprend à lire. PATRICK, formateur

Les premiers pas dans une langue étrangère... un cours d'oral

L'apprentissage de la lecture et de l'écriture requiert une maîtrise suffisante du français pour comprendre les consignes, pour communiquer avec le formateur...

Dans les cours de Français Langue Etrangère «classiques», l'apprentissage de la langue se base en partie sur l'écriture et présuppose une connaissance préalable de la structure langagière... Ce n'est pas adapté pour des personnes qui n'ont pas ou peu été scolarisées. C'est pourquoi nous offrons des cours d'oral adaptés aux personnes analphabètes. Nous privilégions une manière créative d'aborder l'apprentissage de la langue orale, basée sur le groupe.

Les ateliers : créer, imaginer, vivre et apprendre

Les ateliers complètent la formation : outre l'apprentissage du français (écrit ou oral) tous les apprenants en cours du jour choisissent 1 à 2 ateliers, d'une durée de 3h, qui leur permettent de développer d'autres compétences pour se situer et agir dans la société, et de restructurer et valoriser leurs acquis antérieurs. Les apprenants de différents niveaux peuvent se retrouver dans un même atelier. L'offre des ateliers varie en fonction du contexte et des demandes des participants, mais rentre dans les catégories suivantes :



Ateliers autour de l'écrit et du livre

Bibliothèque, ateliers d'écriture, littérature... La différence entre apprendre à lire et devenir lecteur, entre apprendre à écrire et devenir écrivain, c'est la différence entre apprendre une technique et la vivre, jouer avec, y prendre du plaisir... et la faire sienne. C'est s'immerger dans le monde des livres et de l'écrit.

Ateliers autour de la vie en société

Insertion socioprofessionnelle, actualité, citoyenneté, santé, jardinage, sport...

Les cours ne se limitent pas à la connaissance et à l'application de règles, ils visent à donner des outils de compréhension, de maîtrise et d'action.

- ▶ Découvrir de nouveaux domaines et leur fonctionnement.
- ▶ Réfléchir, débattre, échanger et valoriser ses compétences.
- ▶ Apprendre par l'action et la rencontre.



Une apprenante présente oralement son Chef d'œuvre pour obtenir son CEB (Certificat d'Etudes de Base).

Je connais plus de l'histoire de la Belgique, de cette société. Je découvre une autre Belgique. Avant, je connaissais seulement la Belgique des gens chez qui je nettoyaient.

Ateliers autour de la culture, des arts et de la création

Théâtre, chant, mosaïques, visites ...

La culture est une porte d'entrée pour découvrir et agir :

- ▶ Découvrir le monde où on vit.
- ▶ Découvrir les autres, leurs différences et similitudes.
- ▶ Se découvrir soi-même, en tant que porteur et transmetteur de culture.
- ▶ Agir : créer, produire, s'exprimer, prendre sa place dans le monde...



Atelier informatique.

Ateliers autour de savoirs

- ▶ **Math, informatique, histoire, sciences...** Utiliser la lecture et l'écriture pour apprendre à structurer et à raisonner, en partant de l'expérience quotidienne...
- ▶ **Le CEB, Certificat d'Etudes de Base :** les élèves du niveau le plus avancé peuvent viser l'obtention de ce diplôme (niveau : école primaire) en réalisant un « chef d'œuvre ».
- ▶ **L'APP, Atelier Pédagogique Personnalisé :** un lieu et un temps supplémentaire où l'on apprend à son rythme, en travaillant seul sur une matière que l'on choisit.

Je me réveille la nuit (...) Je me mets à lire tout ce que je trouve (...) Je me mets à rigoler parce que je me rends compte que je lis (...) Quelle joie de savoir lire, même de lire tout ce que je vois, ce que je ne voyais pas avant.

JEANNE NALIWEMA



Lecture publique par les apprenants de leurs textes écrits durant les ateliers ECLER.



Exposition des cartes postales du projet
«Je vous écris de mon quartier»



Au Collectif Alpha, les événements importants se
fêtent dignement... et savoureusement!

Activités ponctuelles: découvrir, agir et rencontrer

Découvrir

- ▶ Visiter une exposition aux Beaux-arts...
- ▶ Passer une journée à la mer, dans les bois...
- ▶ Découvrir la vie dans les anciens charbonnages...
- ▶ Ecouter un opéra à la Monnaie...

Je ressens chez la plupart d'entre eux une réelle soif d'apprendre, qui se traduit par le grand nombre de questions qu'ils posent et une grande qualité d'écoute. J'apprécie beaucoup quand, entre eux, ils s'expliquent des choses que l'un n'aurait pas comprises. Tout comme, quand deux apprenants de même nationalité se parlent en français...

CLAIRE, formatrice

Agir

- ▶ Manifester contre les mesures d'austérité, l'exclusion des Sans-Papiers...
- ▶ Courir aux 20 km de Bruxelles parmi 30.000 personnes.
- ▶ Fabriquer un vitrail... visible dans le quartier!
- ▶ Participer à des projets internationaux.

Rencontrer

- ▶ Exposer ses revendications aux politiques.
- ▶ Lire ses propres textes à un large public.
- ▶ Présenter le travail réalisé lors d'événement extérieurs.
- ▶ Fêter, pour se rencontrer dans un cadre plus détendu.



Préparation en classe de la visite aux Musées royaux des Beaux-Arts de Belgique.



Banderoles créées par les apprenants pour les manifestations contre l'austérité.



Journée tout public du Collectif Alpha de Forest, au Marché Annuel de la commune.



Visite guidée aux Musées royaux des Beaux-Arts de Belgique.

Accueil et suivi social Se sentir accepté et reconnu dès le premier instant

Pousser la porte d'un centre d'alphabétisation pour la première fois n'est pas facile... ni pour la x^e fois, quand on a déjà essayé maints refus à cause d'un cruel manque de place dans le secteur.

C'est pourquoi un accueil de qualité est primordial. C'est là que se noue le premier contact avec le Collectif, que ce soit pour les apprenants, les stagiaires ou les personnes en demande d'informations...

Etre guidé dans son parcours personnel d'apprentissage

Le contact individuel entre l'accueillant et l'apprenant permet de faire connaissance et faire le point: dégager des intérêts, parler des difficultés, cerner la demande, informer du cadre des activités et orienter vers l'un ou l'autre groupe du Collectif... ou vers un organisme mieux adapté aux souhaits de la personne.

Par la suite, le travail se poursuit pour guider la personne dans son projet de formation et son parcours d'insertion socioprofessionnelle.



J'ai envie de faire un texte mais j'ai un peu de problèmes à la maison en ce moment. Donc je ne peux pas faire bien en ce moment. Même écrire un bon texte, je crois que je ne peux pas faire ça. Donc j'arrête là.

AW MALICK



Trouver un soutien personnalisé tout au long de l'année

Une facture qu'on ne comprend pas, une menace d'exclusion du chômage, du logement... ou du pays! Nombre de situations stressent les apprenants et les empêchent de se concentrer sur leur apprentissage. C'est pourquoi l'accueil est présent pour tenter de résoudre ensemble les problèmes et les questions qu'ils se posent, et pour assurer le relais vers les organismes à même de les aider.

Suivi personnalisé... et suivi administratif!

Outre le contact personnel, l'accueil se trouve confronté à un travail de plus en plus contraignant de gestion administrative et de suivi des dossiers des participants.

*J'ai ma tête
dans la machine
à laver, ça tourne,
ça tourne et ça tourne
et je ne sais plus quoi faire
tellement ça me chiffonne.
Bon, je vais essayer
de me calmer
et puis on verra.
En tous cas, j'espère
qu'ils vont venir
pour me la réparer.*

MARIA



Vitrail réalisé par les apprenants dans le cadre d'un atelier de découverte du patrimoine au travers des vitraux.

*si vous voulez de l'aide,
il faut montrer
que vous ne connaissez rien;
ce n'est pas facile.*

FATMATA MOHAMED

Pour les formateurs



Comprendre le sens de ce qu'on lit en utilisant une maquette : une mallette pédagogique réalisée autour de l'ouvrage « La bibliothécaire de Bassora ».

Le Centre de documentation

Un fonds documentaire spécialisé, unique en Belgique francophone, de près de 8000 titres :

- ▶ **sur l’alphabétisation**, mais aussi la formation d’adultes, l’éducation permanente, l’émancipation, l’interculturel, l’insertion socioprofessionnelle,...
- ▶ **des ouvrages théoriques et pédagogiques**, des méthodes et des outils didactiques, des livres écrits par et pour des personnes illettrées,...
- ▶ **des supports diversifiés** : livres, revues, coffrets, DVD...

Le catalogue en ligne : www.cdoci-alpha.be

Un espace de découverte ouvert à tous :

que vous soyez formateur en alphabétisation, étudiant, chercheur ou tout simplement intéressé par cette problématique, venez consulter ces titres sur place et les emprunter.

Une équipe de documentalistes qui vous aide à trouver ce dont vous avez besoin et vous conseille au mieux.

Horaires :

- ▶ **En périodes scolaires : mardi, mercredi, et jeudi** de 9h à 17h.
- ▶ **En période de vacances scolaires :** mardi, mercredi, et jeudi de 9h à 16h30.
- ▶ **Le mardi soir** sur rendez-vous.

La fonction essentielle de la bibliothèque, c'est de découvrir des livres dont on ne soupçonnait pas l'existence et dont on découvre qu'ils sont pour nous de la plus grande importance (...) et seul le libre accès aux rayons le permet. UMBERTO ECO, De Bibliotheca



Productions: quand le Collectif prend la plume...

Outils

Des dossiers et outils pédagogiques, produits par le Centre de documentation en collaboration avec des formateurs du Collectif Alpha, mettent à disposition de tous des démarches créées et expérimentées par ceux-ci.

Bibliographies

Les sélections bibliographiques commentées, disponibles au Centre de documentation, présentent des titres concernant une thématique précise, disponibles au Centre de documentation.

Dossiers et bibliographies en ligne:
www.collectif-alpha.be/rubrique16.html

Ouvrages

Les résultats de travaux de recherche et de réflexion des formateurs, basés sur une solide pratique de terrain, sont valorisés dans des ouvrages publiés par le Collectif Alpha.

Productions d'apprenants

Le Collectif Alpha publie également certaines réalisations des apprenants.

Service librairie: les publications du Collectif Alpha et quelques autres (spécialisées en alphabétisation) sont vendues par le Centre de documentation (achat sur place ou envoi postal).

Liste des publications en vente:
www.collectif-alpha.be/article22.html



Articles

Les formateurs partagent également leurs expériences et réflexions dans des articles, notamment dans le Journal de l'Alpha, publié par Lire et Ecrire.

Formation de formateurs

Le Collectif Alpha et ses formateurs interviennent régulièrement dans les formations organisées par d'autres (Lire et Ecrire...).

Ecrire

*Comme un crayon qui passe par les doigts qui tremblent ;
Comme une feuille blanche qui se caresse puis s'abîme ;
Comme une gomme molle qui devient dure ;
Comme une farde qui semble pleine de doutes ;
Comme des livres qui s'ouvrent et se ferment ;
Comme une latte droite avec des chiffres
qui font penser à la date ; Comme un dictionnaire,
le roi des mots qui ne sont pas faciles à trouver ;
Tous ces outils que je fais souffrir pour savoir lire et écrire !*

AMINA



Partenaires et réseaux



Le Collectif Alpha **construit et entretient** des liens avec de nombreux organismes dans divers domaines.

Projets de cohésion sociale

Des associations locales apportent leur expertise au public du Collectif Alpha (santé, informatique,...).

Projets artistiques

Visite de musées, découverte de l'opéra, création théâtrale ou picturale...

Projets avec des bibliothèques

Le monde du livre accessible à tous.

Représentation au sein de fédérations



Lire et Ecrire



Partenaires étrangers

Plusieurs projets internationaux ont été menés avec des partenaires d'Europe... et au-delà (Québec).

« Les enfants du Collectif »

Le Collectif Alpha a été, avec d'autres associations, à l'origine de plusieurs associations toujours actives, comme : Lire et Ecrire (présente dans toute la communauté française) ou Alpha Signes (alphabétisation pour personnes sourdes).

Ces liens avec des partenaires ont un **impact positif** pour les apprenants :

- ▶ impact direct: **ouverture** vers l'extérieur, découverte de nouveaux lieux et personnes.
- ▶ impact indirect: **meilleure connaissance** par les partenaires de la problématique de l'analphabétisme et du public alphabète.



Théâtre de marionnettes réalisé par les apprenants pour raconter leurs récits de vie.

Collectif Alpha

Collectif Alpha de Saint-Gilles et siège social

Rue de Rome, 12 - 1060 Saint-Gilles
Tél. 00 32 (0)2 533.09.24 (ou 27)
Fax 00 32 (0)2 538.27.44
Courriel: info@collectif-alpha.be

Collectif Alpha de Forest

Bd de la 11^e Armée Britannique, 27
1190 Forest
Tél. 00 32 (0)2 349.82.30
Fax 00 32 (0)2 349.82.31
Courriel: info@collectif-alpha.be

Collectif Alpha de Molenbeek

Rue Piers, 48 -
1080 Molenbeek-Saint-Jean
Tél. 00 32 (0)2 411.09.36
Fax 00 32 (0)2 411.45.60
Courriel: info@collectif-alpha.be

Centre de documentation pour l'alphabétisation

Rue de Rome 12 - 1060 Saint-Gilles
Dès septembre 2013 :
Rue d'Anderlecht 148 - 1000 Bruxelles
Tél. 00 32 (0)2 533 09 25
Fax 00 32 (0)2 538 27 44
Courriel: cdoc@collectif-alpha.be

www.collectif-alpha.be

