



Laïcité et port du voile

INTRODUCTION

Cette mallette thématique est née du besoin de rassembler une documentation consistante afin de nourrir et d'élargir la réflexion suscitée par le débat sur le port du voile islamique dans certains espaces (écoles) ou dans l'exercice de fonctions particulières (formatrices en alpha, agents de l'Etat), ou encore dans des circonstances professionnelles spécifiques (laborantines).

Pour rappel, la polémique survint en France en octobre 1989, lorsque deux jeunes filles sont provisoirement exclues du collège Gabriel Havez de Creil (Oise), leur foulard étant considéré comme une atteinte à la laïcité.¹ Le Conseil d'Etat, à la demande de Lionel Jospin, ministre de l'éducation, mit un terme à l'affaire en statuant que « la liberté ainsi reconnue aux élèves comporte pour eux le droit de s'exprimer et de manifester leurs croyances religieuses à l'intérieur des établissements scolaires dans le respect du pluralisme et de la liberté d'autrui, et sans qu'il soit porté atteinte aux activités d'enseignement, au contenu des programmes et à l'obligation d'assiduité »².

Le débat rebondit en 1994 avec une circulaire du nouveau Ministre de l'Education, François Bayrou qui invita les responsables d'établissements scolaires à interdire le port du voile au sein de l'école publique. Mais les exclusions qui s'ensuivirent restaient attaquables devant le Conseil d'Etat qui confirma son interprétation de la loi de 1905 (nommée communément loi sur la laïcité). La seule issue qu'il restera aux « prohibitionnistes » (partisans de l'interdiction du port du voile) pour passer outre à l'interprétation Conseil d'Etat sera de faire voter une nouvelle loi en 2004. Elle ne s'appliquera qu'à l'école publique en limitant les libertés garanties par la loi générale de séparation des Eglises et de l'Etat (loi de 1905)³.

En Belgique, dans un contexte où la laïcité a évolué différemment⁴, et où « le Constituant de 1831 a inscrit dans la loi fondamentale que l'enseignement est libre⁵, le débat s'est également engagé entre partisans de l'interdiction du voile et ceux qui sont contre cette interdiction. « Le décret sur la neutralité des enseignements officiels prévoit la possibilité, pour chaque élève, de témoigner de sa religion et de ses convictions ... à la condition de sauvegarder les droits de l'homme, la réputation d'autrui, la sécurité nationale, l'ordre public, la santé et la moralité publique et que soit respecté le règlement intérieur de

¹ **L'affaire du foulard islamique : la production d'un racisme respectable** . BOUAMAMA Saïd ; Editions du Geai Bleu, 2004, p. 71

² Ibidem, p.71.

³ Cfr. Exception française, VIDAL Dominique ; in **Le Monde diplomatique**, février 2004 [en ligne]. <http://www.monde-diplomatique.fr/2004/02/VIDAL/11034> (5 octobre 2005).

⁴ Cfr. notamment **Laïcité : utopie et nécessité** . GROLLET Philippe , LABOR, Editions Espaces de Liberté, 2005, 96 p.

⁵ ibidem, p. 39 : « ... l'enseignement est libre (entendons par là que d'autres que des pouvoirs publics l'organisent et le dispensent librement et que le courant catholique du Congrès national a voulu ainsi préserver le réseau des écoles du clergé d'une 'nationalisation' éventuelle) » et aussi, p. 40, sur les effets du Pacte scolaire de 1958.



l'établissement »⁶. Or, pour contrer le principe fondamental de liberté de conscience et de neutralité de l'instruction publique, les responsables des établissements vont s'appuyer sur des règlements d'ordre intérieur (R.O.I.) interdisant tout couvre-chef, et donc, le voile⁷.

Les questionnements et la confrontation d'idées traversent également le monde associatif, non seulement sur la position à adopter vis-à-vis du débat public, essentiellement sur le foulard à l'école, mais aussi, sur leur pratique et leur positionnement vis-à-vis d'éventuels membres ou travailleuses qui porteraient le foulard « islamique » (surtout si elles occupent des postes conférant une autorité, une représentativité ou une visibilité). En plus, les travailleurs des associations en contact avec un public multiculturel peuvent être amenés à gérer des débats sur cette question.

Or, ce débat est loin d'être clos et si les passions qu'il déchaîne peuvent paraître inopportunes, il a le mérite d'obliger à dresser un état des lieux de notre société et à nous contraindre à affiner notre système de valeurs dans une confrontation concrète.

En effet, afin de se construire une opinion et une ligne de conduite, il est nécessaire d'éclaircir ses conceptions sur une série de principes et de réalités qui sont liés par la question singulière du port du voile.

Ces aspects à prendre en considération sont, entre autres, **les questions de la laïcité** (séparation du religieux et de la conduite des affaires publiques, maintien de la vie religieuse dans une sphère privée, lutte contre l'intégrisme), **les discriminations sexuelles** (égalité homme/femme, éradication du sexisme), **les discriminations raciales et de classes** (islamophobie, stigmatisation d'une population issue de l'immigration, légitimation de la théorie du « choc des civilisations ») et **le contexte historique local et général** (évaluation des politiques à l'égard des populations originaires de Turquie, du Maghreb et de l'Afrique subsaharienne, guerre d'agression contre des nations « musulmanes »,...).

En outre, il est impossible de penser ces points de manière abstraite comme s'ils constituaient des systèmes séparés et, pour certains, contradictoires, mais bien de trouver la logique de leur imbrication⁸.

A partir de là, sans prétendre à l'exhaustivité, nous avons regroupé :

- du matériel sociologique et historique sur la tradition du port du foulard par les femmes du Bassin méditerranéen et du Proche Orient ;
- des témoignages de femmes musulmanes sur leur vécu ;
- de la littérature présentant la religion musulmane ;
- des ouvrages explicitant la laïcité ;
- des livres, des articles, des communiqués « engagés » (analysant et argumentant) pour l'une ou l'autre position sur la question du « hijâb » ;
- une série de référence de sites Internet où se trouvent des articles, des forums de discussion et d'autres liens sur cette thématique.

Nous pensons ainsi avoir réuni un matériel documentaire assez pertinent pour aider le lecteur qui veut participer au débat, que ce soit au sein de son association, dans son travail quotidien ou, tout simplement, comme citoyen.

⁶ Paris s'enrhume... et Bruxelles éternue in **Voile islamique : faut-il légiférer?** [suite d'articles] Eduquer, n° 46, 17/03/2004, p. 1.

⁷ Cfr. rappel des faits in **Liberté de porter ou non le foulard à l'école** in Mrax.be [en ligne] http://www.mrax.be/article.php3?id_article=227 (19 septembre 2005), p.1.

⁸ Cfr. par exemple, **Voile ou foulard** [dossier] ; in Sisyphé [en ligne]. Disponible sur http://sisyphe.org/rubrique.php3?id_rubrique=49 (5 octobre 2005).



CONTENU

Ouvrages, articles et documents à propos du port du voile, de la condition féminine et du débat à son sujet dans notre société

L'affaire du foulard islamique : la production d'un racisme respectable

BOUAMAMA Saïd

Editions du Geai Bleu, 2004, 184 p

Saïd Bouamama montre que l'affaire dite du « foulard islamique » détourne l'opinion publique d'autres questions bien plus pressantes à propos de l'école et la société comme, par exemple, les coupes sombres dans les budgets des services publics, les inégalités ou encore les dégradations des conditions de vie de certaines familles d'élèves. Ce faisant, cette affaire produit un consensus autour de la peur de l'altérité, une sorte de racisme « respectable ».

Consultation. Les expressions actives de convictions religieuses ou philosophiques dans la sphère publique

DENYS Christian, e. a.

Centre pour l'égalité des chances et la lutte contre le racisme, 2005, 58 p

« [...] Ce rapport n'est pas le fruit d'une recherche scientifique ni le résultat d'une enquête journalistique. Il est la trace d'une initiative particulière prise, début 2004, par le Centre pour l'égalité des chances et la lutte contre le racisme : prendre le pouls, à la faveur d'une consultation relativement systématiquement organisée partout dans le pays et dans différents secteurs d'activités, des décideurs parfois amenés à gérer concrètement les diversités culturelles et religieuses [...] ».

Féminité, minorité, islamité : Questions à propos du hijâb

BRION Fabienne

Academia-Bruylant, 2004, 174 p

Dans une première partie, les auteurs tentent, à partir de témoignages, de mettre en évidence certaines des multiples significations et fonctions du port du foulard, et les effets de discriminations qui s'y attachent. Dans la seconde et troisième partie, ils interrogent cette pratique à partir de deux ensembles normatifs qui aux yeux des femmes vivant en Belgique et portant le Hijâb, sont l'un et l'autre importants: les droits belge et européens et le droit musulman.

Le harem et les cousins

TILLION Germaine

Seuil, 1982, 217 p.

Un classique de l'ethnographie sur la condition féminine dans le pourtour méditerranéen. L'auteur nous démontre que l'oppression des femmes, loin d'être le triste apanage de l'islam, sévit aussi bien dans les pays chrétiens que musulmans dont aucun n'a su totalement repousser cet héritage de la préhistoire et du paganisme.

Voile islamique : faut-il légiférer? [suite d'articles]

Eduquer, n° 46, 17/03/2004, 24 p.

Ce dossier réalisé par Valérie Silberberg est constitué par 17 articles qui expriment différents points de vue sur la nécessité ou non de légiférer à propos du "port de signe extérieurs d'appartenance religieuse", particulièrement le port du voile islamique, à l'école...

Le voile démystifié

BABES Leïla

Bayard Centurion, 2004, 121 p.

« [...] Dans les débats qui ont entouré la loi interdisant les signes religieux ostentatoires à l'école, ce qui est apparu comme fondamental, ce n'est pas tant la question de la liberté religieuse, jamais remise en cause, que celle de l'égalité entre hommes et femmes. Le voile est moins un instrument d'émancipation qu'une subtile servitude volontaire ».



Le voile médiatique : Un faux débat : "l'affaire du foulard islamique"

TEVANIAN Pierre

Raisons d'agir, 2005, 142 p.

Présentation de l'éditeur :

[...] À partir de données chiffrées et d'analyses précises, ce livre déconstruit les mécanismes médiatiques qui ont fabriqué et imposé un faux problème, sélectionné les " experts autorisés", et écarté la plupart des voix discordantes. Il montre également comment la question a été posée en des termes suffisamment abstraits pour occulter les conséquences de la prohibition du voile, en particulier l'exclusion scolaire. Il montre enfin comment ce débat empoisonné a installé et, en quelque sorte, autorisé un climat général de racisme anti-musulman.

Sélectionnés sur la toile, les articles référés ci dessous sont disponibles sur support papier dans cette mallette.

Les femmes musulmanes voilées d'origine marocaine sur le marché de l'emploi

BEN MOHAMED Nadia

In GERME - Groupe d'étude sur l'Ethnicité, le Racisme, les Migrations et l'Exclusion. Institut de Sociologie, Université Libre de Bruxelles [en ligne] <http://www.ulb.ac.be/socio/germe/documentsenligne.htm> (5 octobre 2005)

« Cette article tente de mettre en évidence les difficultés que rencontrent les jeunes marocaines portant le voile islamique sur le marché du travail. Il présente les résultats d'une étude, qui est une partie d'une recherche plus large abordant les questions liées à la reconnaissance de l'égalité des droits en faveur des populations issues de l'immigration, basée sur une approche empirique et qualitative. ».

Liberté de porter ou non le foulard à l'école in Mrax.be [en ligne]

http://www.mrax.be/article.php3?id_article=227 (19 septembre 2005).

« Conférence de presse du MRAX du 6 septembre 2005. Le MRAX agit en justice et ouvre le débat autour de cinq propositions »

Leïla Babès sur le voile : Pour se protéger de la femme, objet de désirs

BABES Leïla

In La Libre Belgique [en ligne] <http://www.minorites.org/article.php?IDA=4617> (2 septembre 2005).

C'est parce que certains hommes ont un rapport obsessionnel avec le corps de la femme qu'ils lui imposent le voile qui n'a rien de religieux. Un horizon de désespérance.

Race, caste et genre en France

DELPHY Christine

In Collectif Les mots sont importants [en ligne] http://lmsi.net/article.php3?id_article=368 (7 septembre 2005)

Dans le sujet que traite l'auteur, « le débat autour du foulard islamique et de la loi l'interdisant a une place, mais plutôt comme un révélateur ou une étape d'une dynamique qui remonte bien en amont et se poursuit, bien en aval, et qui oppose prioritairement la société française et une partie de ses ex-colonisés qu'elle a transformés en sous-prolétaires et plus largement en caste inférieure. Cette transformation ne s'est pas faite et ne se fait pas sans résistance des victimes de ce processus ».



Sur la laïcité, les religions et les intégrismes

Des écoles et des dieux

Agenda interculturel, n° 238, décembre 2005, 31p.

« L'enfermement communautaire ou « ghettoïsation » guette toutes les écoles qui visent l'homogénéité, qu'elle soit sociale, nationale ou religieuse, et le contrôle de la qualité de l'enseignement est à effectuer pour toutes les écoles. Obliger les élèves musulmans à se fondre dans le moule scolaire catholique ou laïque sans que ce soit réellement leur choix ou celui de leurs parents a, sans nul doute, précipité des réactions identitaires. On se retrouve donc hélas bien loin de l'école de tous pour tous, qui serait capable de prendre en compte les apports des élèves dans un cadre de références partagé et de mener chacun au mieux de ses possibilités ».

Guide pratique des religions et des convictions

Ministère de la Communauté française Wallonie Bruxelles, Ed. Ousia, 2004, 52 p.

" Pour apprendre à connaître et à reconnaître la différence ... et jeter un pont entre foi et raison". Ce petit guide passe en revue les grands principes du judaïsme, du catholicisme, de l'orthodoxie, de l'islam, du protestantisme, de la franc-maçonnerie, de la laïcité et du bouddhisme.

Intégrismes et laïcité

Morale Laïque, n° 146, 1^{er} trimestre 2004, 23 p.

[Cette revue est téléchargeable gratuitement sur le site . <http://www.faml.be/>]

Le sommaire comprend :

- Intégrisme et laïcité / Roger Thirion (p.3)
- Les intégrismes et la laïcité / Firouzeh Nahavandi (p.6)
- Les fondamentalismes - Quand l'enseignement de l'évolution (humaine) dérange / Georges Liénard (p.13)
- Les religions face à leurs intégrismes et fondamentalismes : une perspective du judaïsme / David Meyer (p. 16)
- L'islam incompatible avec les droits de l'homme / Marcel Bauwens (p.19)

Laïcité : utopie et nécessité

GROLLET Philippe

LABOR, Editions Espaces de Liberté, 2005, 96 p

"La laïcité a été rappelée au devant de la scène, tant en France qu'en Belgique, par la question du voile. Mais que signifie-t-elle? En France, le mot a une portée constitutionnelle et légale; en Belgique, il recouvre l'exigence d'impartialité des pouvoirs publics..." Le livre redessine "tout le paysage du mouvement laïc, son histoire, ses combats, ses succès, ses défis.

La laïcité à l'école aujourd'hui [dossier]

ETIENNE Richard, BRIDE Patrice, DUPONT Hervé, THURIET Elizabeth

Cahiers pédagogiques, n° 431, mars 2005, 71 p.

L'éditorial de ce numéro intitulé "Développer à l'école une approche rationnelle du monde" donne les lignes directrices du dossier : "il s'agira de l'école comme atelier de la vie en société ... lieu de l'émancipation des emprises idéologiques" Il se divise en quatre volets : la laïcité dans les mouvements de la société ; l'enseignement du fait religieux ; savoirs et laïcité ; au quotidien dans l'établissement ; défendre la laïcité à l'école.

Les intégrismes

KEIMEUL Patricia

CEDIL, 2004, 18 p.

Brève analyse des dérives fondamentalistes dans les grandes traditions religieuses.

Les religions

KEIMEUL Patricia

CEDIL, 2005, 18 p.

Les grands courants religieux. Le dossier comprend cartes, graphiques et tableaux.



Témoignages

Pourquoi je porte le foulard : Témoignages des femmes du groupe NISSA

ALLOUACHE Aïda

MISSION LOCALE DE FOREST, 1999, 33 p.

"Les femmes du groupe Nissa sont âgées entre 20 et 55 ans, elles sont analphabètes en français et pour la plupart aussi en arabe (à part une ou deux)...". Ces femmes vont témoigner, expliquer librement et essayer de faire comprendre pourquoi elles portent le foulard et ce que cela signifie pour elles".

Traits voilés traits dévoilés

LATTUCA Pina, THIELS Roxane

Lire et Ecrire Centre Mons-Borinage, Centre d'Action Interculturelle du Centre, s.d., 26 p.

"Recueil d'expressions de femmes sur les raisons intimes qui font qu'à un moment donné, elles font le choix de porter le foulard ou de le laisser derrière elle".

En annexe du document d'accompagnement

Port du Foulard dans les écoles [Communiqué de presse]

Ligue de l'Enseignement et de l'éducation permanente A.S.B.L., Bruxelles, 14 janvier 2004.

A propos de l'interdiction du foulard à l'école. « Oui à la liberté de pensée, de conviction et de religion, en privé comme en public » [dépliant]

Liberté-foulard, Bruxelles, s.d.

Le voile islamique : une question de choix ?[dossier]

LOOTVOET Valérie, BACHIR Hafida, WECKX Christine

Vie féminine, 2005, 14 p.



POUR ALLER PLUS LOIN...

Autres documents disponibles au centre de documentation

Sur l'Islam et la culture arabo-musulmane

Comprendre la culture arabo-musulmane

REMACLE Xavière

CBAI, EVO, Chronique sociale, 1997, 174 p.

"Ce livre se propose de rendre la culture arabo-musulmane plus proche, plus accessible, en la restituant dans la dimension historique, en perpétuel échange avec les autres civilisations et les autres religions. Il établit le lien entre l'Islam livresque, intellectuel, voire militant et l'Islam vécu au quotidien. Il remonte aux sources communes de nos cultures respectives tout en soulignant les profondes différences, pour comprendre les malentendus passés et présents et reprendre le dialogue sur des meilleures bases".

Découverte de l'Islam

DU PASQUIER Roger

Seuil, 1984, 177 p.

Cet ouvrage prétend "faire passer le message de l'Islam sous une forme aisément accessible à des lecteurs européens ou d'éducation occidentale, il se conforme à leur perspective d'hommes de foi, et non à celle d'"observateurs", ou d'"experts", considérant les choses du dehors".

Facettes de l'Islam en Belgique

DASSETTO Felice

Academia-Bruylant, 1997, 310 p.

"L'ouvrage contribue à éclairer quelques aspects de l'Islam belge et met à la disposition du lecteur les résultats de travaux de recherches fondés sur des démarches systématiques et achevées ou exploratoires de nouveaux horizons". Il contient également un essai de chronologie "des grands repères événementiels extraits du quotidien de la lente implantation de l'Islam sur la scène belge et une Sélection bibliographique de publications scientifiques, de dossiers de presse ..."

L'Islam transplanté : Vie et organisation des minorités musulmanes de Belgique

BASTENIER Albert, DASSETTO Felice

EPO, 1984, 200 p.

"L'étude s'est donnée pour tâche de cerner la réalité sociologique de l'Islam transplanté en Belgique, essentiellement parmi les immigrés originaires du Maroc et de la Turquie. Elle se limite néanmoins à l'approche sociographique de l'Islam organisé, tel qu'il apparaît d'abord dans les mosquées, dans l'enseignement, dans les mouvements, confréries et appareils étatiques. Délibérément, elle a laissé de côté la question de l'Islam comme système de valeurs et d'orientation des conduites religieuses. Elle ne fait pas non plus état des comportements familiaux et privés, à la frontière de l'orthodoxie islamique mais qui alimentent avec force les comportements de nombreux musulmans".

L'Islam vous connaissez ?

BOUHOUTE Hassan, MANCO Ural, MEDHOUNE Ahmed

Ministère de la Communauté française Wallonie Bruxelles, 2000, 56 p.

Dossier complet et facile d'accès à la disposition des enseignants et des élèves...



La peur - modernité : Conflit Islam démocratie

MERNISSI Fatima

Albin Michel, 1992, 251 p.

Vision du monde arabe qui doit assumer ses contradictions et ses peurs pour gagner le pari de la modernité.

Sur les femmes dans l'immigration musulmane ou dans les sociétés de tradition musulmane

Espoirs et réalités de la femme arabe : Algérie - Egypte

DELCROIX Catherine

L'Harmattan, 1986, 236 p.

"L'objectif de cet ouvrage est de saisir l'image que les femmes arabes se font d'elles-mêmes et de leurs aspirations pour l'avenir. Pour mieux comprendre leurs diversités et leurs similitudes, l'auteur a choisi de confronter les points de vue d'algériennes et d'égyptiennes au moyen d'une enquête sur le terrain. Celle-ci a été précédée d'une analyse historique et politique du rôle de la femme dans la société."

Femme idéale ?

BENZAKOUR-CHAMI Anissa

LE FENNEC, 1992, 104 p

A travers d'une part l'analyse d'œuvres littéraires et d'autre part une enquête sociologique, l'auteur nous montre "quelles images de femmes emplissent l'imaginaire des Marocains et comment de tels modèles se concrétisent dans la vie de tous les jours ..."

Femmes méditerranéennes d'ici et de là-bas

SN

ESPACE ARABESQUE, 1995, 159 p.

Colloque du 11 nov. 1994. Evolution de la population féminine méditerranéenne issue de l'immigration.

Femmes musulmanes : rencontres ici et là-bas

CRISCUOLO Josiane

Chronique sociale, 2001, 126 p.

L'ouvrage vise avant tout à la restitution de propos de femmes musulmanes. C'est donc un recueil de témoignages, d'histoires de vie, par une femme occidentale. Que ces femmes vivent encore ici ou là-bas, elles sont imprégnées, de leur naissance à leur mort, par leur religion et leurs traditions.

Paradoxes du Féminin

BEN SLAMA Fethi, MANGOT Thérèse, DUPRET Cécile

SABIR, ESPACE ARABESQUE, 1993, 47 p.

Condition de la femme dans les sociétés arabo-musulmanes d'aujourd'hui (travaux de Fethi Ben Sama), et dans les sociétés occidentales de tradition judéo-chrétiennes.

Vendredi, on lève les voiles! : Témoignages de femmes d'ailleurs

VAN KOL Françoise

Dar Al Amal, 1999, 132 p.

Un groupe de femmes s'est retrouvé chaque semaine dans l'association DAR AL AMAL de Molenbeek (Bruxelles) pour parler et échanger à propos de leur expérience de la vie: famille, éducation, quartier, religion, ...



Webographie

FAM . Fédération des Amis de la Morale Laïque asbl [en ligne].

Disponible sur : <http://www.fam.l.be/> (consulté le 14 septembre 2005)

Collectif . Les mots sont importants [en ligne].

Disponible sur <http://www.lmsi.net/index.php3> (consulté le 7 septembre 2005)

GERME . Groupe d'Etudes sur l'Ethnicité, le Racisme, les Migrations et l'Exclusion . Institut de Sociologie, Université Libre de Bruxelles [en ligne].

Disponible sur <http://www.ulb.ac.be/socio/germe/index.htm> (consulté le 5 octobre 2005)

Le Monde diplomatique, février 2004 [en ligne].

Disponible sur <http://www.monde-diplomatique.fr/2004/02/VIDAL/11034> (consulté le 5 octobre 2005).

Liberté-foulard [en ligne].

Disponible sur <http://www.liberte-foulard.be/> (consulté le 14 septembre 2005)

Mouvement contre le racisme, l'antisémitisme et la xénophobie, **Mrax.be** [en ligne].

Disponible sur <http://www.mrax.be/> (consulté le 19 septembre 2005)

Nouvelles Questions Féministes . Revue Internationale francophone [en ligne].

Disponible sur <http://www2.unil.ch/liege/nqf/sommairesNQF/som251.html> (consulté le 5 décembre 2005)

Voile ou foulard [dossier] ; in Sisyphé [en ligne].

Disponible sur http://sisyphe.org/rubrique.php3?id_rubrique=49 (5 octobre 2005).

Hijab [dossier] in Wikipédia . l'encyclopédie libre [en ligne].

Disponible sur <http://fr.wikipedia.org/wiki/Hijab> (consulté le 10 octobre 2005)



VOS COMMENTAIRES ET NOUVELLES SUGGESTIONS



ANNEXES

Port du Foulard dans les écoles [Communiqué de presse]

Ligue de l'Enseignement et de l'éducation permanente A.S.B.L., Bruxelles, 14 janvier 2004.

A propos de l'interdiction du foulard à l'école. « Oui à la liberté de pensée, de conviction et de religion, en privé comme en public » [dépliant]

Liberté-foulard, Bruxelles, s.d.

Le voile islamique : une question de choix ?[dossier]

LOOTVOET Valérie, BACHIR Hafida, WECKX Christine

Vie féminine, 2005, 14 p.

