



# Paulo Freire

## INTRODUCTION

---

Pourquoi une mallette thématique centrée sur la personne de Paulo Freire ?

Il est aujourd'hui indéniable que l'œuvre du pédagogue brésilien a largement influencé les théories et les pratiques pédagogiques actuelles. Sa conception de l'éducation comme un processus de conscientisation émancipateur inspire les éducateurs, les formateurs et autres « facilitateurs » progressistes du monde entier.

Plus particulièrement, la pensée de Freire reste éminemment pertinente pour élaborer des programmes d'alphabétisation des adultes dans une perspective d'éducation permanente.

En effet, pour Freire, « L'alphabétisation suppose non pas une accumulation, dans la mémoire, de phrases, de mots et de syllabes, détachés de la vie [...] mais une attitude de création et de ré-création. Elle suppose une autoformation susceptible d'entraîner l'homme à intervenir sur son environnement. Aussi le rôle de l'éducateur est-il avant tout de dialoguer avec l'analphabète, sur des cas concrets, en lui proposant simplement les instruments avec lesquels il s'alphabétise. L'alphabétisation ne peut-être administrée d'en haut, comme un cadeau ou une règle imposée, mais doit progresser de l'intérieur vers l'extérieur, par l'effort de l'analphabète lui-même, avec la simple collaboration de l'éducateur. C'est pourquoi nous voulions une méthode qui serait aussi l'instrument de l'élève et non pas seulement de l'éducateur et qui identifierait, [...] le contenu de l'apprentissage avec le processus même de l'apprentissage. »<sup>1</sup>

Aussi, étudier l'œuvre de Freire, c'est questionner sa propre pratique, entrer dans une dimension plus consciente de son action éducatrice et surtout de son action sur le monde.

Cette vision de la connaissance et de son apprentissage correspond bien à la démarche que nous prôtons, basée sur les principes de l'éducation permanente.

Le lecteur de cette mallette ne doit pas y chercher une méthode au sens d'une « recette toute faite » ou un dogme qu'il suffit d'appliquer pour avoir de bons résultats.

Le pédagogue brésilien affirmait avec humour : « La seule manière qu'une personne a d'appliquer, dans le contexte qui est le sien, une des propositions que j'ai faites, c'est précisément de refaire ce que j'ai fait, autrement dit, ne pas me suivre. Pour me suivre, il est essentiel de ne pas me suivre ».<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Paulo Freire, *L'éducation : pratique de liberté*, Editions W, 1996, p. 116

<sup>2</sup> Bimal Phnuyal, Commémoration de la mort de Paulo Freire in *REFLECT Participation, alphabétisation [sic] et transfert de pouvoir*, SN, Actionaid, p. 84

En somme, il s'agit de réfléchir et peut-être d'assimiler une philosophie pédagogique qui va nourrir une attitude créative en matière d'apprentissage en cohérence avec sa conception éthique et politique de la société.

« Enfin, il n'y a pas de pratique éducative sans objectifs, sans rêve, sans utopies. C'est cela qui explique que la pratique éducative, au fond, va au-delà d'elle-même. Ce rêve, cet objectif, cette utopie par lesquels l'éducateur ou l'éducatrice se mobilisent sont politiques. Il n'existe pas de pratique éducative neutre. Quant on s'engage dans une action, on adhère à une idée que les acteurs se font de la société pour laquelle on lutte. »<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Paulo Freire cité in *Education à la liberté. Une introduction à la pensée de Paulo Freire*, document accompagnant le film « éducation à la liberté ».



## CONTENU

### Œuvres de Paulo Freire

#### L'éducation, pratique de la liberté

FREIRE Paulo, Editions W, 1996, 154 p.

Description de la méthode élaborée par Paulo Freire et présentation de sa théorie de la conscientisation. Cet ouvrage rend compte de la démarche qui permet d'alphabétiser en quelques mois près d'un million d'habitants du Nord-Est brésilien en 1962-1963. Il en décrit la méthode et en tire des conclusions.

#### Le mot et le monde . Alphabétisation et conscientisation

FREIRE Paulo, LIVRE PENSEE, 1989

« La lecture du monde doit précéder la lecture du mot, et la lecture de celui-ci implique la continuité de la lecture de celui-là ». Paulo Freire rappelle qu'il a « toujours considéré l'alphabétisation des adultes comme un acte à la fois politique et de connaissance, donc, par là même, comme un acte créateur. »

#### Pédagogie de l'autonomie : Savoirs nécessaires à la pratique éducative

FREIRE Paulo, ERES, 2006, 194 p.

L'idéologie fataliste et immobilisante qui anime le discours néolibéral parcourt librement le monde. Avec des airs de postmodernité, elle insiste pour nous convaincre que nous ne pouvons rien contre la réalité qui, d'historique et sociale, passe pour être ou devenir "quasi naturelle". De son point de vue, cette idéologie n'offre qu'une seule sortie pour la pratique éducative : adapter l'apprenant à cette réalité qui ne peut être changée. Il en découle la nécessité de l'entraînement technique indispensable à l'adaptation de l'apprenant, à sa survie. Ce livre est un choix décisif contre cette idéologie qui nous nie et nous humilie en tant qu'être humain. Il nécessite que le lecteur ou la lectrice s'y investisse dans une attitude critique avec une curiosité croissante. » [Paulo Freire]

Les débats pédagogiques et éducatifs, qui traversent aujourd'hui la sphère scolaire dans la perspective de la mondialisation, placent la pensée de Paulo Freire dans une étonnante actualité. La lutte contre l'illettrisme notamment trouve ici des cadres d'analyse fort pertinents.

#### Pédagogie des opprimés . Suivi de Conscientisation et révolution

FREIRE Paulo, MASPERO, 1983, 202 p.

Cet ouvrage est considéré comme l'œuvre majeure du grand spécialiste de l'éducation des adultes. Sa méthode éducative, en totale rupture avec les principes classiques de l'enseignement, s'est fondée sur les « mots générateurs » autrement dit sur les notions et formulations évocatrices des situations vécues par les opprimés.

### Matériel sur Paulo Freire

Paulo Freire : maître à penser de l'alpha ?

Le Journal de l'alpha, n° 103, 01/02/1998, pp. 5-23

Ce dossier du Journal de l'Alpha propose de débattre de la pertinence politique et pédagogique de la philosophie de l'éducation de Freire.

De la pédagogie de l'opprimé à la pédagogie de l'espoir - Paulo Freire

EL ACHKAR Soraya in *Antipodes*, n° 160, 03/2003, pp. 40-51

Ce long article de fond met en perspective la biographie de Paulo Freire et l'évolution de sa pensée pédagogique. Il est complété par une bibliographie intéressante.



**Paulo Freire aujourd'hui - Documents et témoignages à propos de Paulo FREIRE rassemblés par Jacques Soyeur et Georges Janssen dans le cadre des activités de CULTURE & DEVELOPPEMENT ASBL**  
SN, CULTURE & DEVELOPPEMENT, 1995, 235 p

Un rappel de la personnalité et des lignes de force de la pensée de Freire - avec des extraits de publications parues dans les années 70 - mais aussi un état de la question en 1995 à travers des témoignages émanant de divers horizons : Omer ARRIJS, Catherine BEDARIDA, Michel ELIAS, José HERS, Anne le GARROY, Jacques LIESENBORGHS, René MARCHANDISE, Charles PEPINSTER, Manfred PEETERS, Mélanie PHILIPPET, Luc UYTDENBROEK, Xavier UYTDENBROEK, Joseph VANDEBERG.

## **La conscientisation selon Paulo FREIRE**

SN, Vivant Univers, 1977, 43 p.

Après avoir examiné "l'expérience brésilienne de Paulo Freire" et la notion de conscientisation comme "un processus libérateur", le dossier s'attache à décrire diverses expériences concrètes:

- "Guinée-Bissau" : Alphabétisation dans et par les forces armées",
- "Avec les Africains d'Ivry (France)",
- "Dans un bidonville de Bangkok (Thaïlande)",
- "Ils veulent fabriquer 'leurs' chapeaux (Mexique)".

## **En annexe du document d'accompagnement**

Paulo Freire (1921 - 1997)

GERARDT Heinz-Peter

In **Perspectives : revue trimestrielle d'éducation comparée**

Paris, UNESCO : Bureau international d'éducation, vol. XXIII, n° 3-4, septembre -décembre 1993, pp. 445-465

Chapitre V : Education populaire. Approche théorique et pratique

In Adélie Miguel Sierra,

**Historique et enjeux d'une politique de formation d'adultes dans le contexte haïtien**

Mémoire, Louvain-la-Neuve, pp.137-144

## **Fiche pédagogique**

ITECO

Formation directe, mai 2000, Education populaire

## **Lettre à une jeune nation**

Paulo Freire

In **L'alphabétisation, un enseignement pour la liberté**

SN, UNESCO, 1980, 34 p.



## EXPLOITATIONS PEDAGOGIQUES

Comme nous l'avons vu dans l'introduction, l'approche de Paulo Freire n'est pas compatible avec une vision réductrice de l'apprentissage de la lecture par une simple approche syllabique. Elle implique de créer des démarches d'apprentissages spécifiques, centrées sur des approches croisant le socioconstructivisme, la dynamique de groupes et la pédagogie institutionnelle.

Ci-dessous deux ouvrages tentant de proposer de telles démarches

### **Reflets d'Europe : 22 démarches pédagogiques pour s'approprier l'Europe**

Collectif Alpha, Comunidad de Madrid, 1997, 138 p.

Cet ouvrage, résultat d'un an de travail, de réflexions pédagogiques, de recherches documentaires et d'expérimentation dans des groupes en formation, propose un ensemble de démarches pédagogiques visant à créer, dans un cadre d'alphabétisation pour adultes, les conditions d'accès à la connaissance et à la compréhension de l'Europe sociale. Les choix pédagogiques se réclament, entre autres, des démarches d'auto-socio-construction du savoir et de la théorie de la libération de Paulo Freire. Ce travail se réalise aussi dans un contexte d'apprentissage à la lecture et à l'écriture (lecture de cartes, d'images, etc.)

### **Manuel de conception de Reflect : Une nouvelle approche de l'alphabétisation pour adultes : Alphabétisation freirienne régénérée à travers les techniques de renforcement des capacités et pouvoirs communautaires**

ARCHER David, COTTINGHAM Sara

Actionaid, 1997, 328 p.

Ce manuel est un guide détaillé de REFLECT, une méthodologie originale d'organisation des programmes d'alphabétisation pour adultes. Elle est née du rapprochement des idées de Paulo Freire et des techniques de recherche participative et a été mise en application à travers trois continents. Dans le cadre d'un programme Reflect, il n'y a pas d'abécédaire ni de manuel. Chaque groupe développe son propre matériel didactique, à partir d'un travail d'analyse, par les apprenants, de leur propre situation (habitat, travail, santé, vie politique). Elle aboutit à la réalisation de divers documents (cartes, graphiques, tableaux, diagrammes, calendriers) dessinés d'abord à même le sol puis reportés sur de grandes feuilles ou de simples fiches en utilisant des images, des symboles, etc. Ce matériel sert, à la fois, à résoudre des problèmes locaux et à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul.

Une mallette spécifique à l'approche Reflect-action est en cours de réalisation.



## POUR ALLER PLUS LOIN

---

### Autres Documents disponibles au Centre de documentation

#### L'alphabétisation, un enseignement pour la liberté

SN

UNESCO, 1980, 34 p.

"Savoir sans écriture, pp.18-21.; Paulo FREIRE, Lettre à une jeune nation, pp. 27-30."

#### L'alphabétisation à l'échelle des cultures

SN

UNESCO, 1984, 34 p.

Au sommaire, des articles sur l'analphabétisme comme obstacle à l'interpénétration des cultures dont un écrit par Paulo Freire (Le monde et le mot, p. 29).

#### Conscientisation : Expériences, positions dialectiques et perspectives

HUMBERT Colette

L'Harmattan, 1976, 166 p.

En se basant sur les idées essentielles de Paulo Freire tel la conscientisation des masses, la pédagogie de l'opprimé ou les rapports entre la révolution culturelle et les transformations sociales, ce document de travail propose une analyse approfondie de trois expériences concrètes : dans les bidonvilles de Bangkok, parmi les travailleurs immigrés d'Ivry et dans les luttes politiques à l'île Maurice. S'y ajoutent des descriptions plus méthodologiques des résultats obtenus par des actions d'alphabétisation-conscientisation en milieu rural au Salvador, au Liban, au Dahomey et avec des programmes d'éducation populaire et d'enquête conscientisante en Belgique et en France.

#### Eduquer pour la santé

FORESTIER Diane

CUEEP, USTL, 2002, 308 p.

Comment éduquer les gens pour qu'ils maintiennent ou acquièrent une bonne santé. Six enquêtes réalisées dans un cadre de préventions des cancers montrent l'importance du travail de conscientisation.

#### Education à la liberté : Initiation à la pédagogie de Paulo Freire

VAN DER HEYDEN Vincent

UNIVERSITE DE PAIX, 1983, 144 p.

Dossier complet et dense sur Paulo Freire et sa philosophie de l'éducation. Clairement structuré, ce dossier explique, dans la première partie, les concepts de base de la pensée de Freire. Un autre chapitre résume sa méthode d'alphabétisation. La dernière partie propose une réflexion sur l'adaptation de la pédagogie de Paulo Freire à l'école.



## Bibliographie complémentaire

**Apport de la pédagogie de Paulo Freire au dialogue interculturel**

ANDREOLA, Balduino Antônio, UCL, 1983

**L'influence de Paulo Freire dans le mouvement d'éducation populaire en Amérique Latine**

BEORLEGUI, Montserrat, ULB, Mémoire de Sciences sociales, 1995

**Une adaptation originale de la méthode d'alphabétisation de Paulo Freire au Portugal**

CABRAL MOREIRA, Maria Francisca, ULB, Mémoire Psychologie, 1978

**Une éducation pour libérer l'homme**

GIRARDI, Giulio, préf. De Paulo Freire, Vie ouvrière, 1979

**Pédagogie de l'autonomie**

FREIRE Paulo, Erès, 1991

**L'éducation dans la ville**

FREIRE Paulo, Paideia, 1991

**Paulo Freire : sa vie et sa pensée : approche par les textes**

LOPES ROBERTO, Manuel, UCL, 1986

**« Lire et écrire » : une expérience d'alphabétisation en pays développé confrontée aux thèse et méthode de Paulo Freire**

NUNEZ, Jessica, UCL, 1994

## Webographie

Carlos Nùnez Hurtado, **Contribution au débat latino-américain sur la validité et l'influence de l'éducation populaire** in IIZ/DVV - Publications [en ligne].

[http://www.iiz-dvv.de/franzoesisch/Publicationen/Ewb\\_ausgaben/64\\_2005/frz\\_hurtado.htm](http://www.iiz-dvv.de/franzoesisch/Publicationen/Ewb_ausgaben/64_2005/frz_hurtado.htm) (15 mars 2005).

Instituto Paulo Freire [en ligne]. <http://www.paulofreire.org/> (15 mars 2005).

**La méthode De Paulo Freire** in Education pour les Transformations Sociales [en ligne].

[http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-](http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL_ID=11847&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

[URL\\_ID=11847&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL_ID=11847&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) (21 mars 2005).

**A propos de Paulo Freire. Brève note d'introduction aux différents Paulo Freire (1921 - 1997)** in Education pour les Transformations Sociales [en ligne]. [http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-](http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL_ID=11819&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

[URL\\_ID=11819&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL_ID=11819&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) (21 mars 2005).

**Paulo Freire** in Wikipédia. L'encyclopédie libre [en ligne]. [http://fr.wikipedia.org/wiki/Paulo\\_Freire](http://fr.wikipedia.org/wiki/Paulo_Freire) (15 mars 2005).



## VOS COMMENTAIRES ET NOUVELLES SUGGESTIONS

---

## ANNEXES

---