



Relations familles - école

INTRODUCTION

Une des causes de l'analphabétisme dans nos pays est l'échec scolaire. Un moyen de remédier à cet échec est de réduire l'écart entre l'enfant et l'école, entre les enfants de milieux pauvres et ceux des milieux riches.

Comment ne pas enfermer les enfants et les jeunes de milieux populaires dans un rapport au savoir générateur d'échec, comment permettre aux parents de **faire de l'école un levier d'émancipation** sociale, ces questions et quelques autres sont abordées dans le Journal de l'Alpha n° 157 et 158, intitulés « Relations familles-école et Alphabétisation familiale ».

Une première bibliographie thématique sur l'alphabétisation familiale a été réalisée par notre centre de documentation en 2006 et est toujours consultable en ligne. Pour compléter cette approche, nous vous proposons ici une deuxième sélection bibliographique centrée sur les relations familles-école. Vous y trouverez quelques ouvrages, articles, études d'analyse théorique de la question et aussi des exemples de recherches-actions mises en place et de collaboration entre enseignants ou intervenants de terrain.



ANALYSE DES RELATIONS FAMILLES-ECOLE

DUBET François (dir.), CHARLOT Bernard, MEIRIEU Philippe, de SINGLY François, **Ecoles, familles : le malentendu**, Textuel, Paris, 1999, 165 p.

La massification de l'école a entraîné l'inégalité des familles face à un système scolaire qui s'est hiérarchisé et complexifié. A la différence des familles des couches moyennes et supérieures, les familles des classes populaires connaissent mal les mécanismes du système. Les auteurs de l'ouvrage, sociologues et pédagogues, soulignent les nouvelles attentes et attitudes des parents et des élèves, mettent en garde contre une école abandonnée à la concurrence entre les différents groupes sociaux, plaident pour une 'discrimination positive' et proposent de nouveaux contrats possibles entre parents et enseignants.

LAHIRE Bernard, **Tableau de familles. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires**, Seuil, Coll. Hautes études, Paris, 1995, 298 p.

Les phénomènes de dissonances et de consonances entre des configurations familiales populaires et l'univers scolaire, que l'on enregistre dans la scolarité d'enfants d'environ 8 ans, constituent l'objet central de cette recherche devenue aujourd'hui un classique du genre. L'originalité de l'écriture sociologique tient à ce que l'auteur a adopté un genre littéraire particulier avec une série de 'portraits de familles' qui constituent le corps principal de l'ouvrage. Lors de sa parution, la revue de l'AFL (Association Française pour la Lecture) lui a consacré une très belle critique dont voici un morceau choisi : « (...) *Le sociologue Bernard Lahire dénonce le mythe de la démission parentale créé selon lui par les enseignants qui, éludant le phénomène de distance sociale entre eux et les milieux défavorisés (et leur souhait de garder leur pouvoir pédagogique !), interprètent l'absence des parents des milieux populaires de l'espace scolaire comme la manifestation d'un désintérêt pour la scolarité de leurs enfants. Bien sûr, des conditions de vie et de consistance familiale font que nous sommes quelquefois très loin de ce qui serait souhaitable, mais il convient alors de parler d'incapacité plutôt que d'une démission qu'il n'a observée dans aucune des familles (...)* ». (**Les Actes de Lecture**, n°51, septembre 1995, p. 11 ou en ligne à l'adresse suivante : <http://www.lecture.org/productions/revue/AL/AL51/AL51LU4.html>)

MANGEZ Eric, JOSEPH Magali, DELVAUX Bernard, **Les familles défavorisées à l'épreuve de l'école maternelle. Collaboration, lutte, repli, distanciation**, CERISIS, UCL, 2002, 136 p.

Alors qu'un avenir meilleur pour leurs enfants est l'espoir des familles de milieux défavorisés, comment expliquer le taux d'échec supérieur observé dans ces familles ? Qu'est-ce qui se joue entre ces familles et le personnel éducatif ? A partir de nombreuses interviews, les chercheurs du CERISIS donnent un éclairage sur la relation dominante que l'école établit avec les parents 'différents'. Pour eux, une différence essentielle entre les normes de l'école et celles de la famille concerne la définition du 'bon parent'. Le rapport de forces est inégal et ils parlent même de familles 'dévalorisées' plutôt que de familles 'défavorisées'.

PAIR Claude, **L'Ecole devant la grande pauvreté. Changer le regard sur le Quart Monde**, Hachette, Paris, 1998, 222 p.

A partir de nombreux témoignages et de larges extraits de rapports d'experts, l'ouvrage met en lumière l'ambiguïté du discours bienveillant et charitable des 'inclus' sur la pauvreté. Leur vision est abstraite et leur regard gêné, souvent même méprisant devant la réalité concrète de l'exclusion. Les enseignants n'échappent pas à cette ambiguïté. Confrontés au sentiment d'impuissance face à l'échec scolaire massif des enfants du Quart Monde, ils finissent presque toujours par soupçonner, sinon accuser, leurs parents de se désintéresser de l'école, de négliger leurs enfants, voire même de ne pas



les aimer. En ignorant leurs attentes vis-à-vis de l'école et leur désir d'accéder à la culture, ils les privent encore un peu plus de leur dignité.

Ecoles/familles. Devant les grilles [Dossier], in *Echec à l'échec*, n°147, mars 2001, pp.1-7

Nous vous recommandons la lecture de ce dossier pour la pertinence de ses analyses et la valeur symbolique des témoignages recueillis. Les articles traitent du rôle du conseil de participation, des résultats d'une recherche-action 'scolarité et pauvreté' portant sur les représentations que les enseignants ont des parents et inversement, de l'intérêt de poursuivre un travail de modélisation de différents types de rapport au savoir,... En toile de fond, la Cgé (Changements pour l'égalité, ex-Confédération Générale des Enseignants) nous interpelle tout au long de ce numéro sur les véritables enjeux démocratiques et politiques du rapprochement école-familles.

ACTIONS PORTANT SUR LA RELATION ECOLE-FAMILLES

EHRlich Monique (coord.), **Guide des actions parents-école. Mettre en place et animer des actions destinées aux parents**, 2^e édition réactualisée, CNDP-Migrants, Montrouge, 1992, 132 p.

Conçu comme un outil pédagogique, ce guide apporte des indications concrètes sur la façon de mettre en place et d'animer une action parents-école. Le dénominateur commun consiste à provoquer un espace de rencontres et d'échanges qui transforme les relations entre les différents partenaires. Très pratique et rassemblant une mine d'informations, il propose des fiches pédagogiques pour lancer des séquences de formation et d'animation.

LEROY Denis, **100 Actions Parents-Ecole (écoles et collèges)**, CNDP-Migrants, Montrouge, 1994, 165 p.

Une centaine d'initiatives visant à rapprocher l'école de la famille sont proposées à la réflexion des formateurs, enseignants, étudiants, associations, partenaires institutionnels et parents d'élèves. Chaque fiche présente un historique de l'action, des objectifs et un descriptif. Les projets semblent aussi nombreux que les acteurs qui les construisent : nombreux par les thèmes et les supports (journaux scolaires, alphabétisation, films d'école, informatique, projets santé, ludothèque, BCD, outils de communication, fêtes dans l'école, etc.) ; nombreux aussi par les modalités de mise en oeuvre (qui est le coordonnateur ? où se déroule l'action ? quelle est la nature de la relation construite entre le parent et l'enseignant ?, etc.). Une rubrique évaluation reprend l'ensemble des observations formulées par les acteurs : critiques, remarques, etc.

Le défi de l'éducation prioritaire. Des parents partenaires [Dossier] in *Le nouvel éducateur*, n°181, septembre 2006, pp. 7-18

Dans ce second dossier consacré par l'ICEM (Institut Coopératif de l'Ecole Moderne) aux zones d'éducation prioritaire, des enseignants Freinet témoignent de leur partenariat avec les familles et illustrent leur engagement pour une éducation populaire de qualité. Trois articles décrivent tour à tour des projets visant à améliorer les relations entre les familles et l'école dans un climat de coopération, à mieux accueillir les familles et en faire des partenaires éducatifs autour d'un projet 'conte', à ouvrir la classe au quartier avec l'organisation d'un atelier d'écriture parents-enfants.



FOUCAMBERT Jean, ***Ecole et parents***, in *Les Actes de Lecture*, n°83, septembre 2003, pp. 15-20

Dans le cadre de la recherche-action conduite à l'INRP (Institut National de Recherche Pédagogique) sur l'enseignement de la lecture, Jean Foucambert présente à la fois l'outil utilisé et les résultats qu'il a permis d'obtenir quant à l'information et l'implication des parents dans le fonctionnement de l'école. La nature des questions soumises tant aux enseignants qu'aux parents laisse entrevoir des pistes de fonctionnement pédagogique intéressantes à explorer.

OUAZZANI Naïma, MICHEL Patrick, ***Le rapprochement parent-école à travers les livres pour enfants et les jeux d'apprentissages***, in *Enfants, parents et rapport à l'écrit : prévenir l'illettrisme*, Initiales, Chaumont, 2001, pp. 52-57

Après des années de pratiques d'alphabétisation dans des écoles primaires de quartiers populaires de Bruxelles, les auteurs, formateurs au Collectif Alpha, ont décidé d'expérimenter de nouvelles actions dans le but de favoriser un réel rapprochement entre parents et enseignants au bénéfice des enfants. Les expériences décrites et analysées ici sont présentées comme le produit de leur recherche d'alternatives aux deux modèles d'actions généralement utilisés à l'intention des parents et qu'ils qualifient, non sans humour, de 'missionnaire éducatif' et de 'folkloriste exotique'. Le ton délibérément impertinent n'éclipse pas le véritable enjeu poursuivi par les formateurs qui est bien celui d'offrir un cadre de collaboration valorisant enseignants et parents et donnant sens à la scolarité de l'enfant.

