



Démocratie & Citoyenneté

A la découverte des partis politiques

2014

Présentation	2
<i>Lignes directrices des démarches pédagogiques proposées</i>	2
<i>A la découverte des partis politiques</i>	3
Objectifs.....	3
Démarche.....	3
<i>Matériel nécessaire</i>	4
Fiche pédagogique	5
Pour aller plus loin	12
Mise en Perspective historique	13
Visites de parlements	13
Notre programme à nous	14
Rencontres avec des représentants politiques.....	15
Bibliographie / webographie	17



Contenu de la mallette

Outils (plastifiés et téléchargeables) :

49 cartons :

- 11 sigles + 14 noms de partis + 14 logos
- 10 orientations

Documents (en annexe et téléchargeables) :

- La gauche et la droite : c'est quoi ? Espace Citoyen, [1 A4]
- Les couleurs des partis. Ça vient d'où et ça sert à quoi ? Espace Citoyen, [1 A4]
- Hémicycle (début 2014) : sénat et chambre

Documents (en annexe, téléchargeables sur le site de Cultures et Santé) :

- Les couleurs politiques en Belgique (<http://www.cultures-sante.be/nos-outils/education-permanente/2013/les-couleurs-politiques-en-belgique.html>)
- Enjeu des élections 2014 (<http://cultures-sante.be/catalogue/item/259-enjeux-des-elections-2014.html>)

Documents (en annexe)

La Belgique et ses partis politiques in « De 1830 à nos jours, une histoire ... belge » / THIBAUT Anouck, De Boeck, 2005, pp. 28-33.



PRESENTATION

Ce document fait partie d'un ensemble de ressources regroupées sous le titre « Citoyenneté et Démocratie ». Nous invitons le formateur à lire la présentation de la thématique¹ avant de se lancer dans la démarche de ce dossier. Par la suite, il pourra, suivant son projet et ses contraintes, prolonger cette activité par d'autres démarches.

Récapitulatif des outils disponibles

La thématique « démocratie & citoyenneté » est composée de plusieurs volets complémentaires que chaque formateur utilisera en fonction de son propre projet. Ces outils s'enrichiront au fil du temps.

Ressources :

Ressources : bibliographie - webographie - adresses

→ ouvrages disponibles au Centre doc

Portefeuille de documents, mis à jour à chaque élection

→ à consulter sur place

Démarches pédagogiques :

- Lignes du temps : droit de vote - partis politiques - avancées sociales
- A la découverte des partis politiques
- Elections en pratique : aspects administratifs et techniques
- Faire entendre sa voix : revendiquer

Lignes directrices des démarches pédagogiques proposées

- ✓ Adapter la démarche groupe : ce document constitue une base.
- ✓ Donner des outils plus que des informations : apprendre à se poser des questions et à chercher des réponses.
- ✓ Partir des représentations des participants et l'échange entre ceux-ci.
- ✓ Réflexion et débat : pousser à l'argumentation et se méfier des certitudes.
- ✓ En tant que formateur, se placer au même plan que les participants.

Lorsqu'on ne connaît pas la réponse, on la cherche... avec les participants ! On leur montre ainsi qu'on reste toujours en recherche, quel que soit notre niveau.

Le travail sur le français oral et écrit demeure une priorité pour exprimer le plus clairement possible de son opinion personnelle, argumenter autour de celle-ci.

Cela passe par l'acquisition du vocabulaire adéquat, qui fait souvent défaut.

Les démarches sont également l'occasion d'explorer de multiples savoirs transversaux (histoire, géographie, mathématiques, sciences,...).

¹ <http://www.collectif-alpha.be/rubrique230.html>



A la découverte des partis politiques

La démarche présentée dans ce document a été réalisée par des formatrices en alphabétisation dans le cadre d'un travail sur les élections, en **période pré-électorale**.

IMPORTANT : Si cette démarche peut être appliquée à n'importe quelles élections, il est cependant **nécessaire de mettre à jour les fiches des partis politiques** pour qu'elles correspondent à l'actualité (et eu lieu) du cours, et se procurer un maximum de tracts et autres **documents authentiques** via lesquels les partis se présentent.

OBJECTIFS

Les apprenants sont capables de **reconnaître et différencier les partis politiques** :

- ✓ les identifier formellement : acronymes, logos et noms complets ;
- ✓ les situer sur l'échiquier politique et philosophique : notions de gauche-droite, centre-extrêmes ;
- ✓ en connaître les lignes politiques majeures, les tendances de leurs programmes.

Ce travail, qui permet d'**explicitier certaines notions-clé** dans le contexte électoral, est un **préalable indispensable** à d'autres activités telles que l'analyse de l'extrême-droite en Belgique, la réalisation de revendications par les apprenants ou la rencontre avec des représentants politiques...

DEMARCHE

Les formateurs **partiront de la connaissance des apprenants** concernant les élections à venir, ainsi que des informations auxquelles ils sont potentiellement confrontés :

- personnalités politiques médiatiques (vue à la TV, connues dans le quartier...)
- affiches et tracts électoraux
- articles dans la presse (en période pré-électorale, bien des journaux présentent une version comparative des positions des principaux partis politiques sur des thématiques précises, et ce de manière assez synthétique et accessible).

Ensuite seulement ils effectueront les activités présentées dans la fiche pédagogique ci-dessous, qui permettent d'avoir une **vision d'ensemble des principaux partis politiques**.



Matériel nécessaire

Se procurer :

- Des tracts et autres documents électoraux, de tous les partis qui se présentent (ou du moins des principaux partis : socialistes, libéraux, humanistes, écologistes... ainsi que les extrêmes, droite et gauche)
- Des articles de presse qui comparent les points de vue des différents partis

Dupliquer (A4 ou A3, pour chaque sous-groupe) :

- Les documents en annexe (noms, sigles et logos des principaux partis² et les grandes orientations).

Réaliser :

- Bandelettes ou affichettes avec les slogans ou propositions très représentatives du programme de chaque parti.

² Principaux partis présents aux élections 2014, à actualiser pour des élections ultérieures.



FICHE PEDAGOGIQUE

Préalable : émergence des représentations

Etape 1 : Les logos, les acronymes et les noms.

Etape 2 : Les couleurs et ce qu'elles représentent (notion de gauche / droite).

Etape 3 : Les programmes : slogans et positions par thématiques.

Préalable - Emergence des représentations

Le formateur **questionne** les apprenants, pour avoir une idée de leur niveau de connaissance des partis politiques.

Exemple :

Est-ce que vous savez qu'il y a bientôt des élections ?

Pour quoi va-t-on voter cette fois : la commune, l'Europe, le pays... ?

Est-ce que vous avez entendu parler de personnes ou de groupes de personnes qui se présentent aux élections, pour qui on pourra voter ? Qui, comment s'appellent-ils ? Où (TV, radio...)?

Est-ce que vous savez ce qu'est un parti politique ? Est-ce que vous pouvez en citer quelques-uns ?

Il peut également se baser sur des **documents authentiques** (tracts, affiches...).

Exemple :

Avez-vous déjà vu ce genre de documents ? Où cela ?

Pourquoi les recevez-vous dans votre boîte aux lettres d'après-vous ? De quoi parlent-ils ?

Qui sont les personnes représentées dessus ?

Pourquoi ont-ils différentes couleurs ?

→ Pour la lecture de tracts et d'affiches, voir notre mallette pédagogique « **Lire des écrits informatifs courts : tracts, dépliants, affiches...** », disponible en ligne : <http://www.collectif-alpha.be/rubrique189.html>

Etape 1- Les logos, les sigles et les noms

Chaque sous-groupe reçoit un kit de logos des principaux partis qui se présentent aux élections à venir.

- « *Que voyez-vous sur ces cartons ?* » Il y a des lettres, et parfois des mots et des dessins, et ils sont de différentes couleurs : ce sont des logos. « *Les logos de quoi ?* »
- Faire le lien avec les tracts et affiches vus au paravent. « *A quoi correspondent ces logos ? A quelles affiches, tracts ? A quels partis politiques ?* »



Chaque sous-groupe reçoit les cartons avec les sigles.

- « Placez les sigles auprès des logos qui leurs correspondent. »
- « Où peut-on trouver ces lettres, les voir, les entendre ? » Sur les affiches, mais aussi dans les journaux, à la radio, à la TV, on va parler de PS, MR etc.
- « Que représentent ces lettres ? » Ce sont les initiales, les premières lettres des mots qui composent le nom des partis politiques. Certains logos n'ont pas de sigles, généralement quand le nom du parti n'a qu'un seul mot.

Chaque sous-groupe reçoit les bandelettes avec les noms des partis politiques.

- « Associez les noms aux logos et aux sigles. »

➔ Pour aller plus loin (jouer avec les mots) : il y a des sigles partout

Biens d'autres choses que les partis politiques sont désignées par des sigles : des institutions nationales (ONEM, CPAS, SNCB, STIB...) et internationales (ONU, UE...), des club sportifs (PSG, OM...), des objets (DVD,...).

Voici quelques activités pour explorer cela :

- Aller à la « chasse aux sigles » dans un journal.
- Faire des paires entre des sigles et des noms courants, proposés par le formateur.
- Inventer des sigles à partir d'expressions proposées par les apprenants. (ex : Collectif Alpha : CA, cours de français = CF, pause café = PC...).
- Inventer de nouveaux noms pour des sigles connus. (ex : CPAS = « Club des Parents Afghans Solidaires » ou « Centre des Patrons Actifs Surmenés »...)
- Faire des phrases rigolotes avec les sigles inventés, que seuls les initiés comprendront (diviser la classe en 2 groupes : chaque groupe doit essayer de comprendre les phrases avec les sigles inventés par l'autre groupe).

Etape 2 - Les couleurs et ce qu'elles représentent (notion de gauche / droite).

« Vous remarquez que les logos ont des couleurs différentes. D'après vous, pourquoi les partis ont-ils choisi des couleurs différentes ? Est-ce que les couleurs signifient quelque chose ? »

Chaque sous-groupe classe les partis par couleurs.



- « Est-ce que vous remarquez des similitudes entre partis qui ont des couleurs proches ? » Les noms des partis flamands et francophones peuvent donner un indice. (ex. : dans « Parti Socialiste » et « Socialistische Partij Anders » on entend « social » et ils sont tous deux rouges).
- « Est-ce qu'il y a d'autres partis dont vous connaissez les tendances, les grandes idées ? » (ex. : Pour « Ecolo », la nature est importante et leur couleur est le vert. Son homologue flamand est encore plus explicite : « Groen » signifie « vert » en flamand.)

A partir de ce regroupement par couleurs, le formateur peut **introduire les principales orientations des partis et la notion de gauche et droite**, en se basant sur les ressources utiles ci-dessous.

L'origine historique des partis :

- En rouge, des partis « social » (PS) mais aussi des partis des « travailleurs » (PTB) : l'ancêtre de ces partis est le Parti Ouvrier Belge (POB), qui a permis pour la première fois aux ouvriers (travailleurs), d'être représentés et pris en compte, ce qui a mené à la mise en place de mesures sociales, de solidarité entre riches et pauvres, jeunes et vieux, malades et valides (ex : la pension).
- Avant l'apparition du parti ouvrier, il y avait déjà deux grandes tendances : les chrétiens et les libéraux (les patrons). C'est pourquoi bien des aspects de la société belge sont organisés suivant 3 piliers : chrétien, libéral et socialiste. Par exemple : la mutuelle, les syndicats, et même les écoles... Avec le temps, les partis changent et modifient leur nom : le parti de la Liberté et du Progrès est devenu le PRL (Parti Réformateur Libéral) et est maintenant le MR (Mouvement Réformateur), le PSC (Parti Social Chrétien) est devenu le CDH (Centre Démocrate Humaniste).
- A ces 3 piliers correspondent également des courants politiques : on parle de partis, d'idées, de « gauche » et de « droite ». Les libéraux sont de droite, les socialistes de gauche et les chrétiens se situent au centre.

Historiquement, dans les assemblées de représentants politiques :

- o à gauche s'asseyaient les progressistes : ceux qui veulent faire changer les choses (par exemple, les socialistes qui voulaient mettre en place des lois en faveur des ouvriers et de la solidarité entre tous) ;
- o à droite s'asseyaient les conservateurs : ceux qui veulent que les choses restent comme elles sont (par exemple, les aristocrates ou les dirigeants qui voulaient garder leurs privilèges, et diminuer l'intervention de l'Etat).



Les valeurs de la gauche et de la droite :

Avec le temps, les partis ont évolués, leurs noms ont parfois changé, leur public n'est plus tout à fait le même ... mais malgré tout, certaines **valeurs prioritaires** restent bien présentes et constituent la base même du parti.

Outil : **Tableau synthétique** des clivages gauche / droite.

Tableau réalisé dans le cadre d'un atelier « Comprendre et Agir » du Collectif Alpha :

	GAUCHE	DROITE
Valeur	Egalité	Liberté
Intervention de l'Etat = l'Etat s'occupe de certaines choses et fixe donc des règles	Plus	Moins
« Pot commun » = ce à quoi <u>tout le monde</u> à droit et qui doit donc être accessible, pas trop cher (éducation, santé, transports...)	Plus (l'éducation, la santé, les transports,... ne coûtent pas cher, car l'Etat intervient, paye ceux qui travaillent dans ce domaine, les bâtiments, les machines...)	Moins (l'éducation, la santé, les transports,... sont en grande partie directement payés par les usagers, et très peu par l'Etat)
Impôts = redistribution des richesses (les habitants payent des impôts à l'Etat et l'Etat paye les services rendus aux habitants avec les impôts)	Plus L'Etat intervient, finance ce à quoi tout le monde à droit... avec les impôts.	Moins Les habitants payent moins d'impôts, mais payent plus cher les services.



Tableau réalisé par Julien Gras du MOC Hainaut-Centre³ :

	Gauche	Droite
<u>Socio économique</u>	Socialisme, solidarité, collaboration	Néolibéralisme, compétition, concurrence
<u>Egalité</u>	Egalité des droits, égalité sociale et économique	Egalité des chances, inégalité des efforts et des mérites
<u>Liberté</u>	Intervention de l'Etat, régulation de l'économie, redistribution	Libre concurrence, état minimal, initiative privée
<u>Sécurité</u>	Education prévention	Répression, méfiance
<u>Responsabilité</u>	Collective	Individuelle
<u>Electorat traditionnel</u>	Allocataires sociaux, travailleurs, acteurs publics	Employeurs, actionnaires, indépendants, acteurs privés

Il propose aussi un autre axe : **progressisme (innovation) et conservatisme (tradition)**, par rapport auquel les partis se positionnent dans des débats sur des thèmes tels que l'avortement, la dépénalisation cannabis, l'euthanasie, les droits des homosexuels,...

En effet, outre les 2 axes mentionnés ci-dessus, il identifie de nombreux autres clivages :

- Le clivage francophone/flamand
- Le clivage catholique/ laïc
- Le clivage matérialiste/post-matérialiste
- Le clivage centre/périphérie
- Etc.

³ Extrait de la présentation « **Les différences entre les partis politiques** » par Julien Gras, du MOC Hainaut-Centre, réalisée le 21 mars 2014 lors de la 2^e journée pédagogique pour les formateurs en alphabétisation et en FLE organisé par le CIMB: « Outils d'animation autour des élections 2014 ».



➔ Pour un groupe avancé, donner un document à lire et à comprendre ensemble (page récapitulative d'Espace Citoyen, fiches de Cultures & Santé...)

- Chaque sous-groupe lit ce qu'il y a écrit concernant une couleur différente.
- Chaque sous-groupe identifie les idées principales concernant sa couleur, ce qui est le plus important pour les partis de cette couleur, et l'écrit sur une affiche.
- Restitution en grand groupe.
- Terminer en disposant les affiches selon leur orientation « gauche-droite ».

Ressources utiles :

- Animation du Collectif Alpha « **Démocratie et Citoyenneté : Lignes du temps** » sur la ligne du temps, qui retrace l'émergence des partis politiques (<http://www.collectif-alpha.be/rubrique230.html>)
- Document d'1 page A4 d'Espace Citoyen : « **Les couleurs des partis. Ça vient d'où et ça sert à quoi ?** » (<http://www.espace-citoyen.be/article/266-les-couleurs-des-partis-ca-vient-d-ou-et-ca-sert-a-quoi/>)
- 9 fiches resto verso (une par tendance politique) de Cultures et Santé, accompagnées d'un manuel : « **Les couleurs politiques en Belgique** ». (<http://www.cultures-sante.be/nos-outils/education-permanente/2013/les-couleurs-politiques-en-belgique.html>)
- **La Belgique et ses partis politiques** in « De 1830 à nos jours, une histoire ... belge » / THIBAUT Anouck, De Boeck, 2005, pp. 28-33.
Chapitre du cahier du petit Ligueur consacré aux partis politiques. Cet ouvrage voyage dans l'histoire de la Belgique au rythme de dix grands thèmes: des langues aux avancées sociales en passant par les partis politiques, la population, l'économie, la monarchie, les arts et les loisirs... Il explique, à travers chacune de ces thématiques, la manière dont notre pays a évolué depuis son indépendance. Un outil pour comprendre la Belgique d'aujourd'hui en s'appuyant sur les grands événements de son passé...

Etape 3 - Les programmes : slogans et positions par thématiques.

Pour cette activité, il est important de **se baser sur l'actualité** (tracts, programmes, articles comparant plusieurs points de vues sur un même thème...).

Consignes

« *Connaissez-vous les partis qui se présentent aux élections ?* »

Les étapes 1 et 2 ont permis de connaître le nom et les couleurs des partis.

Maintenant, on demande **quelles sont leurs idées**.



- ⇒ Reprendre les tracts et identifier les grandes idées et les propositions concrètes
- ⇒ A l'aide du tableau gauche/droite ci-dessus, essayer de placer les partis dans l'une ou l'autre colonne, plus ou moins près des extrêmes ou du centre.

Discussion en sous-groupes puis mise en commun.

Pour faciliter cette activité :

Selon le niveau, le formateur aura un niveau d'exigence différent :

Préparation :

Le formateur repère quelques phrases clé dans les programmes de quelques partis, sur différents sujets (économie, éducation, santé, transport...) et en adapte le vocabulaire à son public.

- Oral : Le formateur lit à voix haute les phrases et demande au groupe où il le place sur la grille, et s'ils savent à quel parti ça peut appartenir (logo et nom).
- Lecture simple : le formateur a réalisé des bandelettes avec les phrases, que les apprenants doivent lire et placer sur la grille, et ensuite accompagner du logo du parti.
- Lecture avancée : les apprenants doivent eux-mêmes retrouver des informations-clés dans un tract, un article, une page web... et ensuite les placer
- Ecriture : les apprenants reformulent les phrases avec leurs mots, les écrivent sur des bandelettes, et placent celles-ci sur la grille et accompagnées des logos.
- Ecriture avancée : les apprenants réalisent eux-mêmes des grilles comparatives sur un sujet précis, avec les propositions des différents partis écrites sur des bandelettes de la couleur du parti.

Ressources utiles :

Les outils de Cultures & Santé :

- « **Enjeu des élections 2014** » (fiches thématiques téléchargeables sur les élections européennes, fédérales, régionales et communautaires) : (<http://cultures-sante.be/catalogue/item/259-enjeux-des-elections-2014.html>)
- « **Les couleurs politiques en Belgique** » (fiches par tendance politique) : (<http://www.cultures-sante.be/nos-outils/education-permanente/2013/les-couleurs-politiques-en-belgique.html>)



« Ne vous laissez pas embobiner » : Site web réalisé à l'occasion des élections 2014 par le CNCD-11.11.11. (Centre National de Coopération au Développement): les réponses des principaux partis francophones à 49 questions sur les grands enjeux internationaux (alimentation, migrations, commerce et travail décent, climat,...) : <http://www.embobiner.be/programmes-partis-politiques-elections-2014-belgique/>



POUR ALLER PLUS LOIN...

MISE EN PERSPECTIVE HISTORIQUE

On peut s'interroger plus en profondeur sur l'histoire des partis politiques : Quand sont-ils apparus ? Pourquoi ? Qui pouvait voter pour eux ? Qu'est-ce que l'arrivée de ces nouveaux partis a changé ? Cela amène à parler de **l'histoire sociale de la Belgique** : les conditions de vie de la population de 1830 à maintenant, le droit de vote pour tous durement acquis après plus d'un siècle de luttes, l'influence des électeurs sur les avancées sociales,...

Ressource utile :

Tout ceci est abordé dans un autre dossier de « *Démocratie & Citoyenneté* » : « **Lignes du temps : droit de vote - partis politiques - avancées sociales** » disponible en ligne : <http://www.collectif-alpha.be/rubrique230.html>

VISITES DE PARLEMENTS

Il est possible de **visiter les différents parlements** (fédéral, régional), et d'accompagner la visite d'une rencontre-discussion avec un élu.

Visite du Parlement fédéral (= le Sénat et la Chambre)

- Tous les jours sauf dimanche, à 10h, 11h, 14h et 15h (1h30 de visite)
- Groupes de 10 à 30 personnes
- Gratuites mais rendez-vous :

Léon Tombal (Service du Protocole)

Place de la Nation 1- 1009 Bruxelles

tél. 02/501.73.55 - fax 02/501.74.14

Formulaire de contact sur le site :

http://www.senaat.be/www/?Mlval=/index_senate&MENUID=18110&LANG=fr

Visite du Parlement bruxellois : <http://www.parlbruparl.irisnet.be/activites-et-services/?lang=fr>

De plus il est possible de faire une **visite virtuelle des hémicycles** :

- La Chambre : en format pdf ou interactif (consulter la fiche de chaque représentant politique : photo, nom, courriel, site web, langue et quelques lignes de présentation). <http://www.lachambre.be/kvvcr/showpage.cfm?section=hemicycle&language=fr&cfm=/site/wwwcfm/depute/Hemicycle.cfm>
- Le Sénat : visualisation de la proportion de chaque parti et noms des représentants. http://www.senaat.be/www/?Mlval=/index_senate&MENUID=14120&LANG=fr
- Le Parlement bruxellois : <http://www.parlbruparl.irisnet.be/les-deputes/>



NOTRE PROGRAMME À NOUS

« Ah si j'étais président, moi je ferais... » Mais en fait, a-t-on vraiment une idée précise de ce qu'on voudrait faire ? De nos priorités ? D'autres partagent-ils nos idées ?

Après avoir découvert les partis et leurs programmes, les apprenants vont maintenant **réaliser leur propre programme, avec des slogans, une affiche et un tract.**

On peut réaliser un parti fictif avec des priorités fantaisistes, mais se baser sur les réelles priorités des apprenants apporte un plus :

- ⇒ C'est l'occasion pour les apprenants d'**identifier ce qu'ils considèrent comme important**, et de confronter cela aux priorités des différents partis. Ils peuvent ainsi mieux définir avec lesquels ils ont des affinités ... ou pas.

Etapas :

1. Chacun identifie ses propres priorités.
2. Présentation des priorités de chacun au grand groupe.
3. Les apprenants créent des sous-groupes par affinités.
4. Ils définissent leurs slogans sur 1 priorité principale et 2 priorités secondaires.
5. Ils se donnent un nom, choisissent une couleur et un logo.
6. Ils réalisent une affiche et un tract, qu'ils présentent ensuite au groupe.

Pour aller plus loin :

S'il y a des avis contraires, il peut être intéressant d'**organiser un débat « pré-électoral »**. Si tout le monde est du même avis, on peut demander à un groupe de faire l'avocat du diable.

- ⇒ Cette activité permet de travailler l'**expression orale** claire et précise d'opinions, l'**écoute** et la **compréhension orale** et l'**argumentation**.

Ressource utile :

Notre mallette « Lire des écrits informatifs courts : tracts, dépliants, affiches,... » propose des démarches de lecture, mais aussi de réalisation de tracts et d'affiches.

Téléchargeable : <http://www.collectif-alpha.be/rubrique189.html>



RENCONTRES AVEC DES REPRÉSENTANTS POLITIQUES

Pour organiser une rencontre avec des représentants politiques, **il est important que les apprenants aient déjà réalisé des activités proposées dans ce dossier**, afin d'avoir une bonne connaissance des éléments suivant :

- les principaux partis politiques et leurs orientations
- le fonctionnement et les domaines d'action de l'institution politique à laquelle appartiennent les représentants rencontrés
- leurs propres priorités

Ils peuvent alors **préparer une série de questions** précises, sur des thématiques bien définies (par exemple : l'alphabétisation, l'emploi, l'éducation...)

La rencontre peut être assez intimidante pour les apprenants, ce qui ne facilitera pas leur expression orale. C'est pourtant important que ce soient **les apprenants eux-mêmes qui posent les questions**.

Il faut donc **répéter** :

- définir qui parlera à quel moment, dans quel ordre ;
 - répéter en situation, afin de mettre l'accent sur le langage corporel (se tenir droit, balayer du regard les interlocuteurs et non rester les yeux rivés sur sa feuille, respirer et marquer des temps d'arrêt...) ;
 - répéter plusieurs fois.
- ⇒ L'impact de cette activité sera très fort, car être amené à **s'exprimer dans une situation réelle**, et non plus en restant confiné dans le cadre sécurisant de la classe, permet d'augmenter la motivation des apprenants (... mais aussi leur stress !).

Afin de **mieux connaître les enjeux et positions des partis sur certains sujets précis**, le formateur peut consulter des **synthèses existantes**, réalisées par des associations et fédérations spécialisées dans un domaine. Par exemple :

- sur l'enseignement : Dossier « Élections 2014 : pour qui voter ? » / HULLEBROECK Patrick, in « Eduquer » n° 106, Ligue de l'enseignement, Bruxelles, mai 2014, pp. 6-16.



Numéro téléchargeable : http://ligue-enseignement.be/rapport/eduquer-n106-limmersion-linguistique-vecteur-du-bilinguisme/#.U3yCByh_1D0

- sur la famille : La Ligue des Familles a rencontré les présidents de partis autour de plusieurs questions cruciales, et présente une synthèse de leurs positions : <https://www.laligue.be/association/combats/memorandum-2014/rencontres-avec-les-presidents-de-partis>

Exemple d'action :

En vue des élections communales 2012, Lire et Ecrire a organisé une campagne « **Comment voter quand on ne sait pas lire ?** ».

- Un **cahier de revendications** (téléchargeable) présente les principaux axes : <http://communaute-francaise.lire-et-ecrire.be/content/view/245/158/>
- Des **petits déjeuners talk show** ont été organisés à Bruxelles et en Wallonie, le 8 septembre 2012 (journée internationale de l'alphabétisation). Ils mettaient en présence des formateurs, des apprenants, des représentants politiques, des journalistes...
<http://communaute-francaise.lire-et-ecrire.be/content/view/247/158/>
 - o Le Collectif Alpha a participé à un petit déjeuner à Molenbeek, avec Lire et Ecrire, et l'organisation néerlandophone Brusselleer.
 - o Compte-rendu de celui organisé par Lire et Ecrire Brabant wallon : <http://brabant-wallon.lire-et-ecrire.be/content/view/55/>

Pour aller plus loin :

Un autre dossier de « *Démocratie & Citoyenneté* » : « **Faire entendre sa voix : revendiquer** » disponible en ligne : <http://www.collectif-alpha.be/rubrique230.html>



BIBLIOGRAPHIE / WEBOGRAPHIE

Les partis et la démocratie / DE COOREBYTER Vincent, CRISP, 2005, 130 p.

La naissance des partis est souvent imputée au suffrage universel, comme s'ils constituaient d'abord des machines de guerre électorale.

En réalité, l'origine et l'identité des partis relèvent d'un phénomène plus profond, celui des clivages, dont ce dossier donne une interprétation sociologique qui explique leur rôle dans l'histoire des partis en Belgique depuis 1830, et dans les succès récents des partis écologistes et des partis d'extrême droite en Europe de l'Ouest.

Les partis politiques et le système électoral / Averbode, 2004, 24 p.

Comment est organisé le système électoral, à chaque niveau de pouvoir, dans notre pays aux multiples assemblées? Quelles conditions doivent-êtré remplies pour une élection vraiment démocratique? Quelle sont les structures, l'histoire, la situation actuelle de nos partis en Belgique francophone? Quelle est la responsabilité du citoyen? Ce dossier passe en revue de manière méthodique, précise et claire tous les aspects du processus électoral.

La Belgique politique / KEIMEUL Patricia, CEDIL, 2004, 18 p.

Histoire et pouvoirs législatifs de la Belgique. Le dossier comprend cartes, graphiques et tableaux.

La gauche et la droite : c'est quoi ? Espace Citoyen, [1 A4]

Téléchargeable <http://www.espace-citoyen.be/article/264-la-gauche-et-la-droite-c-est-quoi/>

Les couleurs des partis. Ça vient d'où et ça sert à quoi ? [1 A4]

Téléchargeable : <http://www.espace-citoyen.be/article/266-les-couleurs-des-partis-ca-vient-d-ou-et-ca-sert-a-quoi/>

Ces 2 documents sont extraits du dossier en ligne « Les partis politique », dans la section « Elections » du site d'espace Citoyen, qui regroupe une foule d'autres informations utiles sur le vote, clairement présentées.

Les couleurs politiques en Belgique / Cultures & Santé, 2013, dossier d'accompagnement + 9 fiches

Téléchargeable : <http://www.cultures-sante.be/nos-outils/education-permanente/2013/les-couleurs-politiques-en-belgique.html>

Ce support se compose de 9 fiches qui présentent chacune une couleur - une idéologie politique. Un carnet d'accompagnement fournit quant à lui des repères pour se familiariser avec des concepts et un vocabulaire politiques utilisés dans les médias, par les politiques et les analystes. Cela permet aux professionnels travaillant avec un public d'adultes de s'appropriier les couleurs et les idéologies utilisés en politique pour transmettre celles-ci à leur public et l'inviter ainsi à la réflexion et au débat. L'objectif final est de contribuer à ce que chacun puisse se forger une conscience politique, saisir les enjeux de certains débats, percevoir les tenants et les aboutissants de certaines conceptions et les mettre en perspective.

Enjeu des élections 2014 / Cultures & Santé, 2013, 14 fiches téléchargeables uniquement.

Téléchargeable : <http://cultures-sante.be/catalogue/item/259-enjeux-des-elections-2014.html>

Cet outil permet d'ouvrir des débats concernant certains des enjeux des élections 2014. Il y a une fiche par élection (Européenne, Fédérale, Régionale et Communautaire), présentant l'organe législatif lié au vote, ses compétences spécifiques, la durée des mandats ainsi que le nombre de mandataires à élire. Dix autres fiches reprennent des questions sur lesquelles les différents partis se positionneront lors des campagnes électorales. Chaque question renvoie vers des articles qui permettent d'alimenter les débats.



COMMENTAIRES ET SUGGESTIONS

