



## Des chiffres pour l'alpha ... que nous apprennent les enquêtes statistiques ?

Sélection bibliographique 2012

### INTRODUCTION

---

Cette sélection a été préparée à l'occasion de la sortie du Journal de l'Alpha n° 185. Elle présente les principales références sur la question de l'offre et du besoin en alphabétisation des adultes d'un point de vue quantitatif. Les titres présentés sont soit des documents qui compilent et comparent des résultats internationaux ou portant sur un certain nombre de pays ; soit des études nationales ou régionales. Une part importante des données que fournissent ces documents est reprise et analysée dans les différentes contributions qui composent ce numéro 185. Nous renvoyons donc le lecteur, lorsque c'est le cas, vers les articles en question. Notons également que la quasi-totalité des documents référencés dans cette sélection sont accessibles en ligne.



## REFLEXION GENERALE

COURBAGE Youssef, TODD Emmanuel, **Le rendez-vous des civilisations**, Seuil, La République des Idées, 2007, 160 p.

Un puissant mouvement de convergence se profile à l'échelle planétaire accompagné de bouleversements qui sont à la fois le signe et le levier d'une mutation en profondeur des structures familiales, des rapports d'autorité, des références idéologiques. Pour la plupart des paramètres envisagés (politiques, économiques, culturels et sociaux), les auteurs établissent un parallèle avec la hausse du taux d'alphabétisation des hommes et des femmes. De nombreux tableaux statistiques illustrent ces propos.

## DONNEES ET ENQUETES INTERNATIONALES

### Unesco

Nicholas BURNETT (sous la dir. de), **Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2006**. Education Pour Tous. L'alphabétisation, un enjeu vital [ressource en ligne], Unesco, 2006, 464 p.

<http://www.unesco.org/new/fr/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/2006-literacy/>

En particulier :

Chapitre 7 : Le défi de l'alphabétisation, un état des lieux, pp. 170-198

[http://www.unesco.org/education/GMR2006/full/chap7\\_fr.pdf](http://www.unesco.org/education/GMR2006/full/chap7_fr.pdf)

et

Annexe statistique, pp. 281-425

[http://www.unesco.org/education/GMR2006/full/annexe2\\_fr.pdf](http://www.unesco.org/education/GMR2006/full/annexe2_fr.pdf)

En avril 2000, lors du Forum mondial sur l'éducation de Dakar, 164 pays (sur les 173 que compte la planète) ont adopté un ensemble de six objectifs promouvant une conception globale du développement de l'Education Pour Tous (EPT).

Les rapports de suivi réguliers évaluent les progrès accomplis vers la réalisation de ces objectifs, chaque rapport s'attachant également à une des composantes de l'EPT. En 2006, c'était l'alphabétisation et elle y est épinglée comme le parent pauvre de l'EPT. Ainsi, entre 1990 et 2000-2004, si le taux mondial d'analphabétisme des adultes (personnes de 15 ans et plus) a baissé de 25 à 18%, c'est dû principalement à une réduction importante du taux chinois (moins 13%, soit 94 millions d'adultes alphabétisés entre 1990 et 2000-2004). Et, malgré cela, environ 771 millions d'adultes dans le monde n'ont toujours pas les compétences minimales en matière d'alphabétisme. C'est évidemment dans les pays en développement que l'analphabétisme est le plus important (759 millions d'analphabètes, soit 98% du total mondial). Certaines régions ont encore des taux d'analphabétisme très importants. Ils demeurent ainsi particulièrement hauts en Asie du Sud et de l'Ouest (59%), en Afrique subsaharienne (61%), dans les États arabes (66%) et dans les Caraïbes (70%). En Asie du Sud et de l'Ouest et en Afrique subsaharienne, le nombre absolu d'analphabètes a même continué d'augmenter du fait de la croissance rapide de la population, et ce malgré une progression de plus de 10 points du nombre de personnes alphabètes. Quant aux différences entre les sexes, les femmes représentent 64% des adultes qui, dans le monde, sont analphabètes. Cette proportion est pratiquement inchangée par rapport aux 63% enregistrés en 1990. Globalement, il n'y a que 89 femmes considérées comme alphabètes pour 100 hommes considérés comme tels.

Si l'on prend à présent le critère de l'âge, on constate que le taux d'analphabétisme de la population âgée de 15 à 24 ans tend à être moins élevé que celui de l'ensemble de la population âgée de 15 ans et plus, reflétant un développement global de la scolarisation. Ces taux ont diminué dans toutes les régions, sauf en



Afrique subsaharienne. Les disparités entre les sexes dans l'alphabétisme des jeunes sont par ailleurs généralement moins prononcées que celles observées chez les personnes plus âgées.

Pour des données plus récentes, on consultera : Taux nationaux d'alphabétisation des adultes et des jeunes de 1975 à 2009 [tableaux chiffrés pays par pays, année par année]

[http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=210&IF\\_Language=eng](http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=210&IF_Language=eng)

Ces données sont cependant très lacunaires : on n'y trouve des taux d'alphabétisme que pour certains pays et, de ce fait, il n'y a aucun taux global, ni au niveau mondial, ni au niveau régional, ni par sexe, ni par tranche d'âge...

**RICHMOND Mark, ROBINSON Clinton, SACHS-ISRAEL Margarete, Le défi mondial de l'alphabétisation : Bilan de l'alphabétisation des jeunes et des adultes à mi-parcours de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation - 2003-2012** [ressource en ligne], Unesco, 2009, 79 p.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163170f.pdf>

Plus particulièrement le chapitre : Alphabétisation : où en sommes-nous ? (synthèse de l'évolution entre la période 1985-1994 et la période 2000-2006), pp. 23-26

Les données présentées dans ce rapport constituent une intéressante mise à jour des données présentées en 2006 dans le rapport de l'EPT. On peut par exemple y lire que le taux d'analphabétisme est passé de 18,1% en 2000-2004 à 16,4% en 2000-2006, soit une diminution de 1,7%, qui correspond néanmoins à une augmentation en chiffres absolus, le nombre de personnes analphabètes étant passé sur la même période de 771 à 774 millions. Les femmes continuent, quant à elles, à représenter 64% des personnes analphabètes. Néanmoins, si l'on regarde les projections à l'horizon 2015, on constate que le nombre de jeunes femmes analphabètes (15-24 ans) devrait passer de 76 à 50 millions dans le monde, ce qui signifie que des efforts importants de scolarisation des filles ont été entrepris depuis la dernière décennie. Mais malgré cela, les femmes resteront plus nombreuses que les hommes à être analphabètes puisqu'elles représenteront toujours 61% du total des personnes dans cette situation. Toujours au niveau des projections, le total des personnes analphabètes devrait descendre à 13,1% dans le monde à l'horizon 2015. L'objectif de l'EPT de réduire de 50% le nombre de personnes analphabètes sur la période 2000-2015 sera cependant loin d'être atteint puisque « les trois quarts des 127 pays pour lesquels les projections ont été calculées risquent de ne pas atteindre l'objectif, notamment la plupart des pays d'Afrique subsaharienne, d'Asie du Sud et de l'Ouest et des États arabes ».

Le document souligne également que les taux d'analphabétisme sont en général sous évalués, l'évaluation se faisant le plus souvent à partir des données de recensement, à partir des taux de scolarisation ou sur le simple dire des personnes elles-mêmes, parfois même d'un membre de leur famille. Ces méthodes ne disent évidemment rien de la capacité des personnes à utiliser dans leur vie personnelle, sociale ou professionnelle les compétences acquises. Ainsi, une enquête effectuée au Kenya en 2006 sur l'utilisation effective de l'alphabétisme, a montré que le taux d'alphabétisme qui se chiffre à 74% lorsque l'on demande aux personnes si elles se considèrent comme alphabétisées n'est plus que de 61,5% après avoir effectué un test de compétences.

**HANEMANN Ulrike, Rapport mondial d'évaluation à mi-parcours de LIFE 2006-2011. Envisager l'avenir avec LIFE. Initiative pour l'alphabétisation : Savoir pour pouvoir, Institut de l'Unesco pour l'apprentissage tout au long de la vie, 2012, 83 p.**

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002153/215337f.pdf>



Plus particulièrement le chapitre 3 : Avancées, résultats obtenus et enseignements tirés : Objectif global de développement de LIFE, pp. 25-30

LIFE (2006-2015) est un programme de l'Unesco qui a pour cible spécifique l'alphabétisation. Il s'agit d'une action concertée pour accélérer les efforts d'alphabétisation dans 35 des pays de la planète les plus concernés par l'analphabétisme et favoriser la réalisation des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD).

On peut ainsi trouver, dans ce tout récent rapport, une confirmation et une actualisation des données sur l'évolution de l'alphabétisation dans les pays dont les taux d'alphabétisme est inférieur à 50% et/ou dont la population compte plus de dix millions de jeunes et d'adultes enregistrés comme analphabètes : « Les taux d'alphabétisme des adultes dans les 32 pays LIFE possédant des données ont augmenté en moyenne de 3,1 points de pourcentage au cours de la période 1995-2004 à 2005-2009, comparés à 1,9 point de pourcentage au niveau mondial. Ce chiffre traduit un important relèvement des taux d'alphabétisme des adultes dans les pays LIFE par comparaison aux autres pays. Ainsi, 29 pays LIFE ont enregistré une augmentation, alors que trois pays (Éthiopie, Madagascar et République démocratique du Congo) font état d'une baisse de ces taux. Pourtant, le rythme de l'élévation des niveaux d'alphabétisme n'est pas assez rapide et demeure modeste par rapport à l'ampleur du défi d'alphabétisation et de la croissance démographique. Le nombre d'adultes déclarés analphabètes sur les deux périodes dans les pays LIFE disposant de données a augmenté d'environ 1,4 million. Si la Chine connaît la plus forte baisse de population analphabète, à savoir plus de 20 millions entre 2000 et 2009, 24 autres pays LIFE rapportent une augmentation en nombre absolu des adultes privés des compétences de base, en raison de la croissance démographique et du nombre de jeunes qui ont atteint l'âge adulte sans avoir fréquenté l'école assez longtemps pour être lettrés. »

## OCDE

L'OCDE a mis consécutivement en œuvre trois programmes pour évaluer les compétences des adultes : IALS, ALL et PIAAC.

IALS - EIAA (International Adult Literacy Survey - Enquête Internationale sur l'Alphabétisation des Adultes), 1994-1998

Pour les résultats, voir : OCDE / Statistique Canada, La littératie à l'ère de l'information. Rapport final de l'enquête internationale sur la littératie des adultes [ressource en ligne], Éd. OCDE, 2000, 211 p.

<http://www.oecd.org/dataoecd/24/62/39438013.pdf>

ALL - ELCA (Adult Literacy and Lifeskills Survey - Enquête sur la Littératie et les Compétences des Adultes), 2003-2007

Pour les résultats, voir : OCDE/Statistique Canada, La littératie, un atout pour la vie. Nouveaux résultats de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes. Deuxième rapport international de l'ELCA [ressource en ligne], Éd. OCDE, 2011, 404 p.

<http://www.statcan.gc.ca/pub/89-604-x/89-604-x2011001-fra.pdf>

> Pour une présentation des deux premiers programmes de l'OCDE (IALS et ALL), leurs résultats et leur analyse critique, voir l'article de Catherine BASTYNS, **Les enquêtes de l'OCDE sur la littératie et les compétences des adultes font-elles avancer la cause de l'Alpha ?**, pp. 26-39 de ce numéro. PIAAC - PEICA (Programme for the International Assessment of Adult Competencies - Programme pour l'Évaluation Internationale des Compétences des Adultes) [ressource en ligne], 2008-2013



[http://www.oecd.org/document/35/0,3343,fr\\_2649\\_201185\\_40292108\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/35/0,3343,fr_2649_201185_40292108_1_1_1_1,00.html)  
(présentation succincte)

> Pour une présentation des deux premiers programmes, voir l'article de Catherine BASTYNS, **Les résultats de l'IALS et ALL, un aperçu sous l'angle de l'alpha**, pp. 40-53 de ce numéro

Les travaux préparatoires de ce programme se sont déroulés au cours de la période 2008-2009. En 2010, il a été procédé à un essai sur le terrain. L'enquête proprement dite a été administrée en 2011 et les résultats seront diffusés début 2013. Ce programme devrait permettre d'évaluer de manière complète le 'capital humain' tel que le définit l'OCDE ; d'analyser dans quelle mesure les compétences des gens sont réellement mises à contribution au travail ; de déterminer le rôle joué par les compétences dans l'amélioration des perspectives d'emploi ; de comprendre l'incidence de l'éducation et de la formation sur les débouchés professionnels et le statut social.

> Voir également : PEICA - Le programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes de l'OCDE, 12 p.

<http://www.bdaa.ca/sites/default/files/PIAAC-OECD-FR.pdf>

Ce document en français explique comment l'OCDE envisage ce dernier programme et l'évaluation des compétences qu'il mettra en œuvre, en lien avec ce que l'organisation a pu retirer des données récoltées lors du programme précédent (ALL/ELCA).

## DONNEES ET ENQUETES NATIONALES

### En Belgique

#### FEDERATION WALLONIE-BRUXELLES

Catherine BASTYNS, **L'alphabétisation des adultes en Communauté française de Belgique : Principaux résultats de l'enquête 2010** [ressource en ligne], 2011, 27 p.

[http://communaute-francaise.lire-et-ecrire.be/images/documents/pdf/2010\\_enquete.pdf](http://communaute-francaise.lire-et-ecrire.be/images/documents/pdf/2010_enquete.pdf)

> Les résultats de cette étude sont intégrés dans la synthèse longitudinale 1990-2010 présentée dans ce numéro. Comité de pilotage permanent sur l'alphabétisation des adultes, État des lieux de l'Alphabétisation Fédération Wallonie-Bruxelles : Cinquième exercice - Bilan : Données 2004-2009, Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles, 2011, 120 p.

Cet état des lieux brosse le paysage de l'alphabétisation en Fédération Wallonie-Bruxelles, croisant les données collectées par l'administration et le secteur associatif de l'alphabétisation. La première partie présente des analyses synthétiques, tandis que la seconde reprend les données commentées sur lesquelles sont basées les synthèses de la première partie.

Plus précisément, en ce qui nous intéresse pour ce dossier sur 'offre et besoin en alphabétisation', on notera que le deuxième chapitre (première partie pp. 16-19) s'attache à évaluer les besoins en alphabétisation (mesure et estimation des besoins, caractéristiques des personnes concernées), évaluation étayée et développée dans le point B de la seconde partie (pp. 50-57). Un autre chapitre également intéressant du point de vue de notre problématique est le chapitre 5 (pp. 44-47) qui présente deux projets relatifs aux besoins : d'une part, la réalisation d'une enquête auprès de la population belge francophone en vue de déterminer les niveaux de compétences de base des adultes en lecture, écriture et calcul ; d'autre part, la réalisation d'une base de données relative à l'offre en alphabétisation.



Document également téléchargeable :

<http://publications.alphabetisation.be/images/documents/etatdeslieux/edl04-09.pdf>

Les exercices précédents des États des lieux de l'Alphabétisation en Communauté française rendaient compte, de manière complémentaire, d'autres statistiques disponibles. Voir : <http://www.alpha-fle.be/index.php?id=1057>

> Voir également : Christine MAINGUET, **Qui sont les personnes en difficulté avec l'écrit en Fédération Wallonie-Bruxelles ?** Revue des statistiques disponibles, pp. 12-25 de ce numéro.

## COMMUNAUTE FLAMANDE

La Flandre n'ayant pas mené d'enquête sur son territoire et n'ayant par ailleurs pas participé à la deuxième enquête de l'OCDE (ALL), les seules données disponibles pour évaluer les compétences de la population flamande en matière de littératie sont les données issues de l'enquête IALS de 1994-1998 (voir : La littératie à l'ère de l'information. Rapport final de l'enquête internationale sur la littératie des adultes, p. 91).

> Pour une synthèse de ces résultats, voir l'article de Catherine BASTYNS, **Les résultats de IALS et ALL**, pp. 40-53 de ce numéro.

## En Allemagne

GROTLÜSCHEN Anke, RIEKMANN Wibke, leo. - Level-One Studie. **Funktionaler Analphabetismus in Deutschland** [présentation en allemand sous forme de PowerPoint], Universität Hamburg, 2011, 52 p.

<http://blogs.epb.uni-hamburg.de/leo/files/2011/03/2011-Mar-leo-v3-Bilanzkonferenz-Berlin.pdf>

GROTLÜSCHEN Anke, RIEKMANN Wibke, leo. - Level One Study. **Literacy of adults at the lower rungs of the ladder** [résumé en anglais], Universität Hamburg, 2011, 13 p.

<http://blogs.epb.uni-hamburg.de/leo/files/2011/12/leo-Press-brochure15-12-2011.pdf> (résumé de 13 pages en anglais)

> Voir la présentation de cette étude par Catherine BASTYNS, **Leo comme Level One (niveau 1)** : L'enquête allemande sur la littératie aux niveaux les plus faibles, pp. 71-80 de ce numéro.

## En France

INSEE, **Mesurer les compétences des adultes avec l'enquête Information et Vie Quotidienne (IVQ)** [ressource en ligne], in *Économie et Statistique*, n° 424-425, février 2010

<http://www.insee.fr/fr/publications-et-services/sommaire.asp?codesage=ECO424&nivgeo=0>

Ce numéro d'*Économie et Statistique* comporte un ensemble d'articles présentant d'une part les fondements théoriques et la méthodologie, d'autre part l'analyse et l'exploitation des données de l'enquête



IVQ sur les compétences des adultes menée par l'INSEE (Institut National de la Statistique et des Etudes Economiques) à la fin de l'année 2004.

Au sommaire de cette publication :

- DEGORRE Arnaud, MURAT Fabrice, **La mesure des compétences des adultes, un nouvel enjeu pour la statistique publique**
- BESSE Jean-Marie, LUIS Marie-Hélène, BOUCHUT Anne-Lise, MARTINEZ Frédéric, **La mesure des compétences en traitement de l'écrit chez des adultes en grande difficulté**
- GUÉRIN-PACE France, **Illettrismes et parcours individuels**
- MEGHERBI Hakima, ROCHER Thierry, GYSELINCK Valérie, TROSSELLE Bruno, TARDIEU Hubert, **Évaluation de la compréhension de l'écrit chez l'adulte**
- FISCHER Jean-Paul, CHARRON Camilo, **Une étude de la dyscalculie à l'âge adulte**
- MURAT Fabrice, **Le retard scolaire en fonction du milieu parental : l'influence des compétences des parents**
- MURAT Fabrice, ROCHER Thierry, **Création d'un score global dans le cadre d'une épreuve adaptative**
- PLACE Dominique, VINCENT Bruno, **L'influence des caractéristiques sociodémographiques sur les diplômes et les compétences**

MURAT Fabrice, **Les compétences des adultes à l'écrit, en calcul et en compréhension orale** [ressource en ligne], in *INSEE Première*, n° 1044, octobre 2005, 4 p.

[http://www.insee.fr/fr/ffc/docs\\_ffc/ip1044.pdf](http://www.insee.fr/fr/ffc/docs_ffc/ip1044.pdf)

Ce document de synthèse présente les principaux résultats de l'enquête IVQ.

JEANTHEAU Jean-Pierre, **Exploitation par l'Agence Nationale de Lutte contre l'Illettrisme de l'enquête Information et Vie Quotidienne conduite en 2004-2005 par l'INSEE. Chiffres de la journée d'Appel de Préparation à la Défense (JAPD)** [ressource en ligne], ANLCI, mise à jour 2010, 24 p.

[http://www.anlci.gouv.fr/fileadmin/Medias/PDF/Chiffres/ANLCI\\_combien\\_2010.pdf](http://www.anlci.gouv.fr/fileadmin/Medias/PDF/Chiffres/ANLCI_combien_2010.pdf) (présentation en 24 p.)

Et : [http://anlci.gouv.fr/fileadmin/Medias/PDF/EDITIONS/ivq\\_4pages.pdf](http://anlci.gouv.fr/fileadmin/Medias/PDF/EDITIONS/ivq_4pages.pdf) (résumé de 4 pages)

Ces documents reprennent les résultats de l'exploitation par l'ANLCI (Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme) des données relatives au public s'étant avéré en situation d'illettrisme lors de l'enquête IVQ.

> Voir la présentation de l'enquête IVQ et de son exploitation par l'ANLCI : Sylvie-Anne GOFFINET, **En France, l'enquête IVQ d'évaluation des compétences fondée sur des supports de la vie quotidienne**, pp. 54-70 de ce numéro.

## Au Canada

Kjell RUBENSON, Richard DESJARDINS et Ee-Seul YOON, **Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes. Apprentissage par les adultes au Canada. Une perspective comparative. Résultats de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes** [ressource en ligne], Statistique Canada, Division de la culture, tourisme et centre de la statistique de l'éducation, octobre 2007, 106 p.



[http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV\\_f.pl?Function=getSurvey&SurvId=4406&SurvVer=1&SDDS=4406&InstalId=15966&InstaVer=2&lang=fr&db=imdb&adm=8&dis=2](http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SurvId=4406&SurvVer=1&SDDS=4406&InstalId=15966&InstaVer=2&lang=fr&db=imdb&adm=8&dis=2)

Cette étude présente le volet canadien - Enquête Internationale sur l'Alphabétisation et les Compétences des Adultes (EIACA) - de l'Enquête sur la Littératie et les Compétences des Adultes (ELCA en français, ALL en anglais - voir p. 92).

## QUEBEC

**Analyse de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA) [ressource en ligne], Regroupement des Groupes Populaires en Alphabétisation du Québec, 2006, 122 p.**

<http://bv.cdeacf.ca/documents/PDF/rayonalpha/94264.pdf>

Le Regroupement des Groupes Populaires en Alphabétisation du Québec (RGPAQ) a analysé les résultats propres à la province de Québec de l'enquête EIACA (voir ci-dessus).

Selon ce document, l'EIACA confirme ce que d'autres enquêtes avaient déjà montré précédemment, à savoir, qu'au Québec, une partie de la population adulte est aux prises avec des difficultés importantes en littératie/numératie, et qu'une proportion importante de ces personnes n'a pas accès à l'éducation des adultes ou n'y a pas recours pour diverses raisons. Ainsi, 54% ne dépasse pas les deux premiers niveaux déterminés par l'enquête ELCA pour la compréhension de textes suivis (plus d'un cinquième ne dépasse pas le niveau 1) sur une échelle en cinq niveaux. La situation est semblable en compréhension de textes schématiques, où un quart des Québécois se retrouvent au niveau le plus faible et où à peine plus de 43% atteignent ou dépassent le niveau 3. En numératie, plus de la moitié de la population québécoise se classe sous le niveau jugé souhaitable par l'OCDE. Et en résolution de problèmes, près de 40% de la population ne dépasse pas le niveau 1 et une proportion similaire (36,4%) se retrouve au niveau 2.

Les auteurs analysent les résultats de l'enquête en portant une attention particulière à certains critères sociodémographiques (âge, sexe, origine ethnique, etc.). Enfin, ils mettent les résultats du Québec en perspective par une comparaison avec les autres provinces canadiennes et les autres pays ayant pris part à l'ELCA. Plus précisément, dans deux des quatre domaines évalués (ceux des textes suivis et des textes schématiques), la moyenne des résultats québécois est considérée comme significativement inférieure à la moyenne canadienne. Comparé aux autres pays ayant participé à l'enquête, le Québec se situe plutôt en milieu de peloton. Selon les auteurs, ces résultats font apparaître un problème bien réel au Québec. Poussant plus loin la réflexion, ils tentent de répondre à la question suivante : que nous disent vraiment ces statistiques ? Et de conclure qu'ils sont révélateurs d'inégalités socioéconomiques, d'un accès plus restreint à l'éducation des adultes pour certains groupes de la population et d'un financement inéquitable de certains réseaux d'éducation des adultes au Québec.

## En Angleterre

Skills for Life. Improving adult literacy and numeracy [ressource en ligne], National Audit Office, Department for Education and Skills, 2004, 63 p.

[http://www.nao.org.uk/publications/0405/skills\\_for\\_life.aspx](http://www.nao.org.uk/publications/0405/skills_for_life.aspx) (accès vers le texte complet et un résumé de 13 pages)

> Voir la présentation de l'étude par Catherine BASTYNS, **L'enquête Skills for Life sur les compétences normalement acquises lors de la scolarité**, pp. 81-84 de ce numéro.

